

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по учебному предмету
«Английский язык»
МАОУ "Средняя школа №1 г. Окуловка» в 2023 году

Целью отчета является повышение уровня обученности учащихся 7-х классов МАОУ СШ №1 г. Окуловка по предмету «Английский язык».

Отчет может быть использован учителями и администрацией школы для анализа обученности учащихся 7-х классов МАОУ СШ №1 г. Окуловка по английскому языку.

При проведении анализа использованы КИМ ВПР, ВПР обучающихся в 7 классах, результаты успеваемости обучающихся 7-х классов.

Автор-составитель отчета Громова Ольга Викторовна, учитель английского языка МАОУ СШ №1 г. Окуловка.

1. Информация о проведении ВПР

Дата проведения	24.04. – 27.04. 2023 г.
Предмет	Английский язык
Класс	7

Особенности данной работы:

Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – **30**.

2. Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
90	80	10	0

3. Результаты

Количество участников в ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/%	«4» - чел/%	«3» - чел/%	«2» - чел/%			
80	3 чел. 3,75 %	23 чел. 28,75 %	25 чел. 31,25 %	29 чел. 36,25 %	3	32,5%	63,75%

Вывод: обучающиеся продемонстрировали низкий уровень обученности **0,33** по предмету, успеваемость по английскому языку по результатам ВПР составила немногим выше 50%.

4. Сравнительный анализ показателей

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (год)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (год)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (год)
80	34(42,5%)	1(1,25%)	45 (56,25%)

Вывод: результаты ВПР показали, что более 50% учащихся понизили отметку в сравнении с годовой отметкой за предыдущий учебный год, а значит педагогам следует оценивать своих учеников более объективно.

5. Уровень достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% освоения по результатам ВПР	Корректируемые блоки (выделить знаком «V»)
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	52,25	
2. Осмысленное чтение текста вслух	70	
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50	V
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,88	V
3К3. Говорение: монологическое высказывание	35	V

на основе плана и визуальной информации.		
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	40,63	V
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	56	
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	48,5	V
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	46,5	V

Вывод: С заданием по аудированию, где проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, справились чуть более 50% участников. Более 50% участников справились с заданием по чтению, в котором проверялся уровень сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста, в этих заданиях учащиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений (менее 50% участников). В задании 2 по чтению проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. С этим заданием участники ВПР справились на достаточно хорошем уровне (70%). В задании по говорению проверялись сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание устной речи – монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана.

Возможные причины ошибок, допущенных учащимися: боязнь обучающихся говорить и читать вслух (многие обучающиеся отказались от выполнения устных заданий), недостаточные знания (или их отсутствие) программного грамматического и лексического материала по предмету, низкий уровень (или отсутствие) сформированности проверяемых умений.

6. План повышения образовательных результатов

Дата	Тема урока	Проработка УУД (блоков ПООП)	Способы контроля (КИМ)	Результат
	Развитие фонематического слуха	Восприятие прослушанного текста на слух	аудирование аутентичных текстов.	понимание запрашиваемой информации

	Развитие устной речи	Умение строить монологическое высказывание на основе плана	Устный зачет Индивидуальный контроль	навык высказывания по заданной теме
	Развитие навыков использования грамматических правил и структур	Умение оперировать грамматическими структурами	тест	навык правильного применения грамматических структур
	Развитие навыков использования лексических единиц	Умение оперировать лексическими единицами	тест	Навык правильного использования лексических единиц

Выводы: с целью повышения качества знаний и успеваемости по английскому языку учащиеся нуждаются в проведении коррекционных мероприятий по устранению пробелов в знаниях по основным направлениям ВПР (аудированию, говорению, использованию лексических единиц и грамматических структур). Следует уделить больше внимания осмысленному чтению текстов вслух, развивать монологическую и грамматическую сторону речи, применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся, усилить контроль за выполнением домашнего задания по предмету, использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся. Также необходимо проводить систематический контроль за развитием УУД по предмету через систему тренинговых заданий, тестов, устных опросов, зачетов.

Учитель английского языка: Громова Ольга Викторовна