

Анализ выполнения ВПР по биологии учащимися 6 класса МАОУ СШ №1 г.Окуловка

Целью отчета является повышение уровня обученности учащихся МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

Отчет может быть использован учителями и администрацией школы для анализа обученности учащихся МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

При проведении анализа использованы КИМ ВПР, ВПР обучающихся в 6 классе, результаты успеваемости обучающихся в 6 классе.

Автор-составитель отчета Тимофеева Ольга Евгеньевна, учитель биологии МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

Часть 1. Основные количественные характеристики

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
24	23	1	0

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Таблица 1. Показатели участия.

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
23	11 чел(47,%)	-	12чел.(32.2 %)

Таблица 2. Результаты.

Количество участников ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/ %	«4» - чел/ %	«3» - чел/ %	«2» - чел/ %			
23	1 4,4%	9 39,1%	7 30.4 %	6 26%	11.5.	43.5%	74%

Вывод: Средняя оценка учащихся соответствует 3.36

Раздел 3.

Таблица 1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№	Содержание и тип задания	% выполнения
1	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,09
	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	22,73
	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,09
	2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,55
	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	36,36
3	3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических	54,55

объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	
. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	75
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	45,45
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	45,45
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59.09
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	70.45
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта	31.82

	использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
6	. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	11.36
	9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	27.27
	10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	53.03

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На среднем уровне у учащихся сформированы:

- Свойства живых организмов., процессы их жизнедеятельности .
- Знание классификации организмов.
- Правила работы в кабинете.

На низком уровне сформированы:

- Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей.

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом слабо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов на невысоком уровне, однако результаты некоторых групп заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- . проводить срезы знаний после повторения и корректировки знаний.

Учитель биологии

Тимофеева О.Е.

