

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по учебному предмету биология  
8в,г классы в МАОУ СШ №1 г. Окуловка в 2023году  
(наименование ОО)**

**1. Информация о проведении ВПР**

Дата проведения	15.03.2023
Предмет	Биология
Класс	8в,г

**2. Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
43	34	9	-

**3. Результаты**

Количество участников в ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/ %	«4» - чел/ %	«3» - чел/ %	«2» - чел/ %			
34	0	17.65 бчел	70.59 24чел л	11,76 4 чел	3.06	17.65	88.24%

**4. Сравнительный анализ показателей**

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
34	27 чел 79.41%	1чел. 2.94%	бчел 17,65%

**5. Уровень достижения планируемых результатов\***

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% освоения по результатам ВПР
.1 Зоология – наука о животных. Методы изучения животных.	85.29
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	50.0

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	44.2
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	16.18
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	51.47
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	26.47
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	61.76
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	14.71
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	50.0
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	50.0
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	42.65
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	23.53

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	75.0
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	14.71
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61.76
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	41.18
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	20.59
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44.12
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	20.59

**Выводы** об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На среднем уровне у учащихся сформированы:

- Свойства живых организмов., процессы их жизнедеятельности .

- Знание классификации организмов.

На низком уровне сформированы:

- Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей.

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом слабо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов на невысоком уровне, однако результаты некоторых групп заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- проводить срезы знаний после повторения и корректировки знаний.

Учитель биологии

Тимофеева О.Е.