

**Аналитическая справка
МАОУ СШ №1 г.Окуловка**

Целью отчета является повышение уровня обученности обучающихся 5-8 классов МАОУ СШ №1 г. Окуловка.

Отчет может быть использован учителями и администрацией школы для анализа обученности по истории обучающихся 5-8 классов МАОУ СШ №1 г. Окуловка.

При проведении анализа использованы КИМ ВПР, ВПР обучающихся в 5-8 классах, результаты успеваемости обучающихся в 5-8 классах.

Авторы-составители отчета Данилов Алексей Михайлович, Осипова Валентина Михайловна и Константинов Дмитрий Геннадьевич, учителя истории и обществознания МАОУ СШ №1 г. Окуловка.

5 класс

Часть 1. Основные количественные характеристики

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
84	73	11	0

Вывод: форс-мажорные обстоятельства и прочие обстоятельства, существенным образом не повлияли на изменение количества участников ОП, 11 обучающихся отсутствовали на ВПР по болезни и другим уважительным причинам.

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Таблица 1. Показатели участия.

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
73	44 (60,27%)	6 (8,22%)	23 (31,54%)

Таблица 2. Результаты.

	Полученная отметка			
--	--------------------	--	--	--

Количество участников ВПР	«5» - чел/ %	«4» - чел/ %	«3» - чел/ %	«2» - чел/ %	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
73	6 8,22 %	23 31,51%	37 50,6 8%	7 9,59 %	3,6	45,21%	95,89%

Вывод: 44 обучающихся подтвердили результат в сравнении с итоговой оценкой полученной за предыдущий период, что составляет 60,27%, 23 обучающихся понизили результат в сравнении с итоговой оценкой полученной за предыдущий период, что составляет 31,54%, 7 обучающихся с работой не справились, что составляет 9,59%, от всего числа написавших ВПР.

Раздел 3.

Таблица 1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№	Содержание и тип задания	% выполнения
1	Умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	56,85%
2	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника.	64,38%
3	Нацелено на проверку знания исторической терминологии: - требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. - объяснить значение этого термина (понятия).	43,84%
4	Нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: - требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. - обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	42,47%
5	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию.	76,71%
6	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на	13,01%

	занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).	
7	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание истории Великой Отечественной войны.	40,18%

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории.	Количество заданий.
Древний Восток	4
Античный Мир	2
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1
ИТОГО	7

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности обучающихся 5 классов требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 3 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий.

Основные умения и способы действий.	Количество заданий.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1
Смысловое чтение.	1
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля,	1

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
Умение работать с исторической картой.	1
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1
ИТОГО	7

В работе содержатся задания базового, высокого и повышенного уровней сложности. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	1	2	13
	ИТОГО	7	15	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Таблица 5. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале.	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умения работы с исторической картой
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание истории Великой Отечественной войны.

- Умение работать с исторической терминологией

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - уделить внимание на изучение истории Великой Отечественной войны;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Часть 1. Основные количественные характеристики

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
57	47	10	0

Вывод: форс-мажорные обстоятельства и прочие обстоятельства, существенным образом не повлияли на изменение количества участников ОП, 10 обучающихся отсутствовали на ВПР по болезни.

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Таблица 1. Показатели участия.

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
47	21(44,48%)	4 (8,51%)	22 (46,81%)

Таблица 2. Результаты.

Количество участников ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/ %	«4» - чел/ %	«3» - чел/ %	«2» - чел/ %			
47	2 4,26 %	6 12,77%	35 74,4 7%	4 8,51 %	3,13	17,02%	91,49%

Вывод: 21 обучающихся подтвердили результат в сравнении с итоговой оценкой полученной за предыдущий период, что составляет 44,48%, 12 обучающихся понизили результат в сравнении с итоговой оценкой полученной за

предыдущий период, что составляет 46,81%, 4 обучающихся с работой не справились, что составляет 8,51%, от всего числа написавших ВПР.

Раздел 3.

Таблица 1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№	Содержание и тип задания	% выполнения
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	35,11
2	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	48,94
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	26,95
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	9,93
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономическом и культурном центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	74,47
6	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	70,21
7	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	46,81
8	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	46,1

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории.	Количество заданий.
-----------------------	---------------------

От Древней Руси к Российскому государству.	1–7
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи.	0
Российская империя в XIX – начале XX в.	0
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0
ИТОГО	8

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности обучающихся 6 классов требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 3 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий.

Основные умения и способы действий.	Количество заданий.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1
Смысловое чтение.	1
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	2
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного	1

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	
ИТОГО	8

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	81
2	Повышенный	1	3	19
	ИТОГО	8	16	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умения работы с исторической картой
- Умение работать с иллюстративным материалом
- Знание истории ВОВ и памятных дат.

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с текстовым историческим источником
- Знания личностей истории России
- Умение работать с исторической терминологией

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории Великой Отечественной войны;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

7 класс

Часть 1. Основные количественные характеристики

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
24	23	1	0

Вывод: форс-мажорные обстоятельства и прочие обстоятельства, существенным образом не повлияли на изменение количества участников ОП, один обучающийся отсутствовал на ВПР по болезни.

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Таблица 1. Показатели участия.

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
23	10 (43%)	0 (0%)	13 (57%)

Таблица 2. Результаты.

Количество участников ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/ %	«4» - чел/ %	«3» - чел/ %	«2» - чел/ %			
23	0 0%	0 0%	20 87%	3 13%	2,87	0%	86,97%

Вывод: Десять обучающихся подтвердили результат в сравнении с итоговой оценкой полученной за предыдущий период, что составляет 43%, тринадцать обучающихся понизили результат в сравнении с итоговой оценкой полученной за предыдущий период, что составляет 57%, трое обучающихся с работой не справились, что составляет 13%, от всего числа написавших ВПР.

Раздел 3.

Таблица 1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№	Содержание и тип задания	% выполнения
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, периодизацию всемирной и отечественной истории; умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), соотнести события с иллюстрацией.	39,13%
2	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника.	26,08%
3	Умение определять понятия, знать исторические термины.	8,69%
4	Умение создавать обобщения, знание исторических личностей.	30,43%
5	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию.	30,43%
6	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию,	56,52%

	представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание истории культуры России и зарубежных стран.	
7	Знание истории культуры России и умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (источниках культуры)	4,3%
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание истории Великой Отечественной войны.	72,46%

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1- 7 являются буквы или слово (словосочетание). Задание 8 предполагает свободный ответ. Задания 3 и 5 составляет блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории.	Количество заданий.
От Древней Руси к Российскому государству.	8
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи.	0
Российская империя в XIX – начале XX в.	0
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0
ИТОГО	9

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности обучающихся 7 классов требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 3 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий.

Основные умения и способы действий.	Количество заданий.
--	----------------------------

Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий.	3
Умение устанавливать причинно-следственные связи.	1
Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.	1
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).	2
Умение работать с исторической картой.	2
Знание истории родного края.	0
ИТОГО	9

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	76
2	Повышенный	2	4	24
	ИТОГО	9	17	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 17.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умения работы с исторической картой
- Умение работать с иллюстративным материалом
- Знание истории ВОВ и памятных дат.

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с текстовым историческим источником
- Знания личностей истории России
- Умение работать с исторической терминологией

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - уделить внимание на изучение истории Великой Отечественной войны;
 - на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. со справочной литературой.

8 класс

Часть 1. Основные количественные характеристики

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
26	21	5	0

Вывод: форс-мажорные обстоятельства и прочие обстоятельства, существенным образом не повлияли на изменение количества участников ОП, 5 обучающихся отсутствовали на ВПР по болезни.

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Таблица 1. Показатели участия.

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
21	14(66,67%)	5(23,81 %)	2(9,52%)

Таблица 2. Результаты.

Количество участников ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/ %	«4» - чел/ %	«3» - чел/ %	«2» - чел/ %			
21	1 4,76 %	9 42,86%	11 52,3 8%	0 0%	3,52	47,62%	100%

Вывод: 5 обучающихся улучшили и 14 обучающихся подтвердили итоговую оценку полученную за предыдущий период, что составляет 90,47% от всего числа написавших ВПР.

Раздел 3.

Таблица 1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№	Содержание и тип задания	% выполнения
1	нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	52,38
2	предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	85,71
3	предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	38,1
4	проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию	97,62

	исторического источника и проявить знание контекстной информации.	
5	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	76,19
6	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	71,43
7	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	78,57
8	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	42,86
9	предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	30,16
10	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.	31,75

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса обществознания

Раздел курса истории.	Количество заданий.
Россия при Петре I	1–4
Эпоха дворцовых переворотов	1–4
Правление Екатерины II и Павла I	1-4
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2
История Нового времени (XVIII в.)	1
Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в.	1
ИТОГО	10

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в

разделах 1,2 кодификатора. В таблице 3 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий.

Основные умения и способы действий.	Количество заданий.
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	4
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	2
Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1
ИТОГО	10

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	11	65
2	Повышенный	3	6	35
	ИТОГО	10	17	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (Узнают правителей России 18 в. по портрету, соотносят памятники культуры 18 в и их авторов).
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками.

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- Проводить атрибуцию исторической карты.
- Определять по иллюстрациям памятники истории культуры России.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (Русско-турецкие войны).

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (Эпоха дворцовых переворотов).

- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (Показывают плохие знания о событиях присоединения Крыма к России в 2014 г.).

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению ошибок.

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для учащихся 8 классов в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Учитель истории

Константинов Д.Г.