

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитического отчет о результатах ВПР по математике, проведенной в 6 классе.

Целью отчёта является:

- представление статистических данных о результатах ВПР в МАОУ «СШ №1 г. Окуловка»;
- проведение методического анализа типичных затруднений учеников и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик).

Отчет может быть использован:

- сотрудниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа использованы данные, полученные из ФИОКО.

Составители отчёта: учителя математики Бабаян Е.В., Иванов О.В., Кирпина Т.Я., Самойлов А.Н.

Статистико-аналитический отчёт
о результатах ВПР по математике в 2023 году
в МАОУ СШ №1 г. Окуловка

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

1. Основные количественные характеристики

1.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

1.2. Результаты ВПР-6 по математике в 2023 году

№ п/п	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1.	76	15	19,74	45	59,21	16	21,05	0	0	6,71

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Таблица 1. Показатели участия.

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
76	66	4	6

2.2. Основные результаты ВПР-6 по математике

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов



2.2.3. Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки;

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Уровень сложности задания	Процент выполнения среди обучающихся, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	71,05	Базовый	26,67	82,22	81,25	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	67,11	Базовый	26,67	71,11	93,75	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	34,21	Базовый	0	33,33	68,75	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	59,21	Базовый	20	68,89	68,75	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	90,79	Базовый	66,67	95,56	100	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	65,79	Базовый	33,33	71,11	81,25	0
7	Овладение символьным языком алгебры	28,95	Повышенный	0	28,89	56,25	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	32,89	Повышенный	0	26,67	81,25	0
9	Овладение навыками письменных вычислений	16,45	Повышенный	0	7,78	56,25	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	77,63	Повышенный	40	82,22	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	30,26	Повышенный	0	26,67	68,75	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	39,47	Повышенный	6,67	40	68,75	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Уровень сложности задания	Процент выполнения среди обучающихся, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	5,26	Высокий	0	2,22	18,75	0
Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1. Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут. Максимальный первичный балл — 16.							

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности
Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице:

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	6	6	37,5
2	Повышенный	6	8	50
3	Высокий	1	2	12,5
	Итого	13	16	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – **16**.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ результатов ВПР- август 2023г;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений- в течение года;
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное- сентябрь 2023 г;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами её оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи- ноябрь 2023г.
6. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений- в течение года.