

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитического отчёт о результатах ВПР по математике, проведённой в 7 классе.

Целью отчёта является:

- представление статистических данных о результатах ВПР в МАОУ «СШ №1 г. Окуловка»;
- проведение методического анализа типичных затруднений учеников и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик).

Отчёт может быть использован:

- сотрудниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа использованы данные, полученные из ФИОКО.

Составители отчёта: учителя математики Бабаян Е.В., Иванов О.В., Кирпина Т.Я., Самойлов А.Н.

Статистико-аналитический отчёт
о результатах ВПР по математике в 2023 году
в МАОУ СШ №1 г. Окуловка

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

1. Основные количественные характеристики

1.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

1.2. Результаты ВПР-7 по математике в 2023 году

№ п/п	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1.	79	10	12,66	48	60,76	18	22,78	3	3,8	8,87

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Таблица 1. Показатели участия.

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
79	61	10	8

2.2. Основные результаты ВПР-7 по математике

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов



¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

2.2.3. Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки;

Для заполнения таблицы используется обобщённый план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Уровень сложности задания	Процент выполнения среди обучающихся, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	60	База	10	63	78	100
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	70	База	0	77	89	100
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	69	База	10	79	72	100
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	68	База	20	69	89	100
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	66	База	40	63	83	100
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	77	База	40	81	83	100
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	46	База	20	38	78	67
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	14	База	0	8	28	67
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	71	База	20	77	83	67
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	48	Повышенный	0	46	72	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения среди обучающихся, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11.	Овладение символьным языком алгебры	29	База	0	23	50	100
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	37	База	5	31	64	67
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	46	База	20	46	56	67
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	30	Повышенный	0	19	67	100
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	52	Повышенный	20	42	89	100
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	18	Повышенный	0	8	39	100
Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 19.							

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	13	68
2	Повышенный	4	6	32
	Итого	16	19	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – **16**.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся – в течение года.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа- октябрь 2023г.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций– в течение года.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса– в течение года.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами– в течение года.