

Анализ выполнения ВПР по русскому языку учащимися 6 класса МАОУ СШ №1 г.Окуловка

Целью отчета является повышение уровня обученности учащихся МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

Отчет может быть использован учителями и администрацией школы для анализа обученности учащихся МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

При проведении анализа использованы КИМ ВПР, ВПР обучающихся в 6 классе, результаты успеваемости обучающихся в 6 классе.

Автор-составитель отчета Нагорнова Анна Юрьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

Часть 1. Основные количественные характеристики

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
88	74	14	0

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Таблица 1. Показатели участия.

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
74	56 (75,68%)	1 (1,35%)	17 (22,97%)

Таблица 2. Результаты.

Количество участников ВПР	Полученная отметка				Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/ %	«4» - чел/ %	«3» - чел/ %	«2» - чел/ %			
74	9- 12,16 %	19- 25,68%	37- 50%	9- 12,16 %	3,4	37,8%	87,83%

Вывод: Средняя оценка учащихся соответствует 3.4 балла

Раздел 3.

Таблица 1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№ п/п	Содержание и тип задания	% выполнения
1.	1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм; соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	60,81
2.	1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм; соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	73,87
3.	1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм; соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	89,19
4.	2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте видеть взаимосвязь между ними.	71,62
5.	2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте видеть взаимосвязь между ними.	45,95
6.	2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте видеть взаимосвязь между ними.	37,93
7.	2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте видеть взаимосвязь между ними.	54,95
8.	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	74,32
9.	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	66,22
10	4. Проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/ осуществлять речевой самоконтроль.	81,76

11.	5.Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	79,73
12.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль.	64,86
13.	7.1 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	90,54
14.	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	58,11
15.	8.1 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	65,54
16.	8.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	58,11
17.	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения.	45,95
18.	10. Осуществлять информационную переработку текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций.	56,76
19.	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов на основе которых необходимо построить речевые высказывание в письменной форме. Использовать при работе разные виды чтения. Проводить самостоятельный поиск текстовый и нетекстовой информации.	55,41
20.	12.1 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	45,97
21.	12.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, осуществлять речевой самоконтроль.	37,16
	13.1 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова(синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в	

22.	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, соблюдать культуру говорения, аудирования и письма, осуществлять речевой самоконтроль.	44,59
23.	13.2 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова(синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, соблюдать культуру говорения, аудирования и письма, осуществлять речевой самоконтроль.	51,35
24.	14.1 Распознавать значение фразеологической единицы на основе значения фразеологизмов и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	50
25.	14.2 Распознавать значение фразеологической единицы на основе значения фразеологизмов и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	39,86

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса русского языка

Раздел курса	Количество заданий.
Совершенствование видов речевой деятельности	24
Расширение и систематизация научных знаний	1
ИТОГО	25

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

У учащихся 6-х классов недостаточно сформированы навыки морфологического и синтаксического разбора, умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Недостаточные навыки видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, затруднения при использовании изученных пунктуационных норм.

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и

метапредметных результатов, однако результаты некоторых групп заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: проводить осложненное списывание, совершенствовать навыки морфологического анализа слов и синтаксического анализа словосочетаний и предложений;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 6 классов в целом;

- организовать индивидуальную работу для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение до 1 октября 2023г.;

Учитель русского языка

Нагорнова А.Ю.