

Анализ выполнения ВПР по русскому языку учащимися 7 класса МАОУ СШ №1 г.Окуловка

Целью отчета является повышение уровня обученности учащихся МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

Отчет может быть использован учителями и администрацией школы для анализа обученности учащихся МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

При проведении анализа использованы КИМ ВПР, ВПР обучающихся в 6 классе, результаты успеваемости обучающихся в 7 классе.

Автор-составитель отчета Лаврова Татьяна Витальевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

Часть 1. Основные количественные характеристики

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
92	83	9	0

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Таблица 1. Показатели участия.

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
83	66 (79,52%)	5 (6.02%)	12 (14,46%)

Таблица 2. Результаты.

Количество участников ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/ %	«4» - чел/ %	«3» - чел/ %	«2» - чел/ %			
83	6-7,23 %	26-31,33 %	41-49,4 %	10-12,05 %	3.34	38.55%	87.95%

Вывод: Средняя оценка учащихся соответствует 3.34 баллам

Раздел 3.

Таблица 1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№	Содержание и тип задания	% выполнения
1	1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	80,72
2	1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	74,3
3	1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	89,16
4	2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	69,88
5	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	43,78
6	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	58,63
7	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	60,24
8	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	80,72
9	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	53,01
10	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в	83,13
		62,65
		73,49

11	письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,39
12	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75,9
13	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,83
14	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	63,25
15	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	50,6
16	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	59,64
17	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	
17	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	61,45
18	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	46,39
19	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	22,49
20	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых	65,06

21	типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	57,83
22		55,42
23		51,2

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса русского языка

Раздел курса	Количество заданий.
Совершенствование видов речевой деятельности	22
Расширение и систематизация научных знаний	1
ИТОГО	23

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

У учащихся 7х классов недостаточно сформированы навыки морфологического и синтаксического разбора, умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Недостаточные навыки видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, затруднения при использовании изученных пунктуационных норм.

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты некоторых групп заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: проводить осложненное списывание, совершенствовать навыки морфологического анализа слов и синтаксического анализа словосочетаний и предложений;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 6 классов в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение до 1 октября 2023г.;

Учитель русского языка

Т.В. Лаврова