

Анализ выполнения ВПР по химии учащимися 8 класса

МАОУ СШ №1 г.Окуловка

Целью отчета является повышение уровня обученности учащихся 8 класса МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

Отчет может быть использован учителями и администрацией школы для анализа обученности учащихся МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

При проведении анализа использованы КИМ ВПР, ВПР обучающихся в 8 классе, результаты успеваемости обучающихся в 8 классе.

Автор-составитель отчета Доценко Любовь Викторовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СШ №1 г.Окуловка.

Часть 1. Основные количественные характеристики

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
90	79	11	0

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Таблица 1. Показатели участия.

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
79	57(72,15%)	11(13,92%)	11(13,92%)

Таблица 2. Результаты.

Количество участников ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/ %	«4» - чел/ %	«3» - чел/ %	«2» - чел/ %			
79	4-5.06 %	22-27.85 %	40-50.63 %	13-16.46 %	3.22	32,91%	83,54%

Вывод: Средняя оценка учащихся соответствует 3.22 баллам

Раздел 3.

Таблица 1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

На среднем и высоком уровне учащиеся справились с заданиями:

- Соблюдение орфографических и пунктуационных правил – от 60 % до 68%
- Проведение морфемного анализа слова – от 56 % до 89%
- Владение орфоэпическими нормами русского языка – от 63% до 87%
- Анализ прочитанного текста – 55.7%
- Распознавание лексического значения слова – 87%
- Распознавание подчинительного словосочетания – 63%

Допустили ошибки большинство учащихся в следующих группах заданий:

№	Содержание и тип задания	% выполнения
1	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37.13%
2	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25.32
3	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	16.88
4	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	39.24

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
--	--

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса русского языка

Раздел курса	Количество заданий.
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила	1
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	3
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	4
Владеть орфоэпическими нормами русского языка	5
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка	6
Анализировать прочитанный текст	7,8
Определять вид тропа	9
Распознавать лексическое значение слова	10
Распознавать подчинительные словосочетания	11
Находить грамматическую основу предложения	12
Определять тип односоставного предложения	13
Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	14,15,16
Опознавать по графической схеме простое предложение	16
ИТОГО	16

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

У учащихся 8х классов недостаточно сформированы навыки морфологического и синтаксического разбора, умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Недостаточные навыки видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, затруднения при использовании изученных пунктуационных норм.

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и

метапредметных результатов, однако результаты некоторых групп заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: проводить осложненное списывание, совершенствовать навыки морфологического анализа слов и синтаксического анализа словосочетаний и предложений;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 9 классов в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение до 1 октября 2023г.;

Учитель русского языка

Л.В. Доценко