

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1 г. Окуловка»

Администрация Окуловского муниципального района

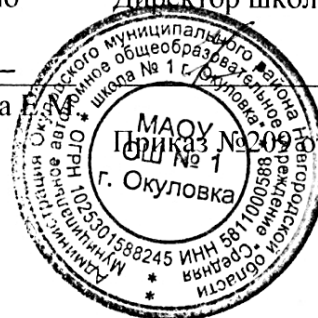
РАССМОТРЕНО  
на районном методическом  
объединении

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной части

*Быстрова*  
\_\_\_\_\_  
Быстрова Е.  
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



\_\_\_\_\_  
Чумакова В.Н.  
31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1721683)

**учебного предмета «География. Профильный уровень»**

для обучающихся 10 –11 классов

**город Окуловка**

**2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 10.07.1992 №3266 – 1 «Об образовании»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, с изм., внесёнными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- приказа Министерства образования. Науки и инновационной политики Новосибирской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования на 2016 – 2017 учебный год от 02.07.2016 г №1868;
- Учебного плана МАОУ СШ №1,г.Окуловка

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2010
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:**

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2015.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2016.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2015.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 210 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часов из них 108 часов в 10-м классе, 102 часа- в 11 классе. (1 час в неделю)

### **Формы и виды контроля:**

тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

## Планируемые результаты обучения географии

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
  2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
  3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
  4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
  5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
  6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
  7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
  8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
  9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
  10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
  11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- 
1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

## **2. Содержание рабочей программы**

**10 класс (3ч. в неделю)**

### **Введение.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Часть I. Общая характеристика мира**

#### **Тема 1: Современная политическая карта мира.**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

#### **Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.**



Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Тема3: География населения мира.**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Практические работы № 1**

*«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*

### **Тема 4: НТР и мировое хозяйство.**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практические работы № 2**

*«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

## 11 класс (3 час в неделю)

### **Часть II. Региональная характеристика мира.**

#### **Тема 6: Зарубежная Европа.**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

#### **Практическая работа № 1**

*«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».*

#### **Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия.**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

#### **Тема 8: Африка.**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

#### **Тема 9: Северная Америка.**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

#### **Тема 10: Латинская Америка.**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

#### **Тема 11. География России**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

#### **Тема 12: Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Практическая работа:** Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

### 3. Учебно-тематический план

Название темы раздела	Количество часов	Практика	Теория
<b>10 класс</b>			
Введение			
Общая характеристика мира			
<b>11 класс</b>			
Региональная характеристика мира			
География России			
Глобальные проблемы человечества			
ИТОГО	210		

### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

**Знать/понимать:**

- - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,

- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

#### **Уметь:**

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,

- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

**Оценивать:** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное

значение природы

### *Перечень обязательной географической номенклатуры 10-11 класс*

#### **Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

## **Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

## **Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

## **Типология стран:**

### **Развитые страны:**

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

## **Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

**Азия:** Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

**Африка:** Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

**Америка:** Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

**Океания:** Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

**Европа:** Мальта

**Страны мира, богатые:**

Нефтью газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными ресурсами,

Лесными ресурсами северного и южного пояса.

**Страны мира:**

**крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни, страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательным естественным приростом.**

**Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

**Медные руды:** Чили, Перу, Замбия.

**Олово:** Малайзия.

**Бокситы:** Гвинея, Ямайка.

**Фосфориты:** Марокко.

**Страны-лидеры:**

по выработке электроэнергии, по производству алюминия, по добыче нефти, газа, угля, железных руд, по выплавке стали, по производству алюминия, по производству

автомобилей, по производству станков, по производству химических волокон, по производству хлопчатобумажных тканей, по производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней, по размерам торгового флота.

**Морские порты:**

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

**Европа:** Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

**Азия:** Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

**Америка:** Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.



**Африка:** Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Адисс-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

**Австралия и Океания:** Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

## 5. Литература и средства обучения

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 11 и 12 издания.
2. Интернет-ресурсы
3. Атлас
4. Рабочая тетрадь
5. Методическая литература

## 6. Календарно-тематический план.

3 часа в неделю, 10 кл

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
Цель темы раздела: сформировать представления об экономической и социальной географии мира.									
1	(1ч)	Введение	1	Вводный урок	<p>Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника.</p> <p><i>Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира.</i></p>	<p>Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.</p>	Текущий		
Цель темы раздела: сформировать представление о разнообразии стран современного мира									
1	Общая характеристика мира	<p><u>Тема 1.</u></p> <p><u>Современная политическая карта мира (5часов)</u></p> <p><i>Этапы формирования политической карты мира.</i></p>	3	Урок открытия нового знания	<p>Политическая карта мира.</p> <p>Изменения на политической карте мира в новейшее время.</p> <p>Многообразие стран современного мира и</p>	<p><b>Знать:</b> Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять развернутый план</p>	Текущий	Изменения на политической карте мира (по сводкам новостей)	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
		<i>Типология стран мира</i>	5	Комбинированный урок	их основные группы.  Государственный строй,  формы правления и административно-территориального	доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.	Текущий		
		<i>Государственный строй стран мира.</i>	5	Комбинированный урок	устройства стран мира.  Геополитика и политическая география.  Международные организации.  Роль и место России в современном мире.		Текущий		
		<i>Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира»</i>	1	Урок обобщения и систематизация знаний	Обобщающий урок		Умение работать в группах и индивидуально		Итоговый
	<b><u>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6часов)</u></b>	3	Урок открытия нового знания	Основные виды природных ресурсов.  Размещение природных	<b>Знать</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные	Текущий	Влияние международных организаций на решение проблем окружающей среды (по		

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
		<i>Взаимодействие общества и природы.</i>			<p>ресурсов и масштабы их использования.</p> <p>Обеспеченность природными ресурсами.</p> <p>Особенности использования разных видов природных ресурсов.</p> <p>Рациональное и нерациональное природопользования.</p> <p>Причины и последствия</p>	<p>сочетания.</p> <p><b>Уметь</b> Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p>		сводкам новостей)	
		<i>Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.</i>	4	Комбинированный урок	<p>загрязнения окружающей среды.</p> <p>Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.</p>		Текущий		
		<i>Земельные и водные ресурсы стран мира.</i>	4	Комбинированный урок	Геоэкология		Текущий		
		<i>Биологические, климатические и</i>	4	Комбинированный урок			Текущий		

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
		<i>рекреационные ресурсы.</i>							
		<i>Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.</i>	3	Комбинированный	Антропогенное загрязнение окружающей среды, решение природоохранных проблем.		Текущий		
		<i>Обобщение знаний по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</i>	1	Урок обобщения систематизация знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		
		<b><u>География населения мира. (7часов)</u></b>  <i>Численность и воспроизводство населения</i>	3	Урок открытия нового знания	Численность населения. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения	<b>Знать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и	Текущий		
		<i>Состав (структура) населения</i>	3	Комбинированный урок	Половой состав. Возрастной состав населения. Религиозный состав населения		Текущий		
		<i>Размещение и миграции населения</i>	3				Текущий		
		<i>Расселение населения.</i>	3	Практикум	Размещение и		Текущий		

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
		<i>Специфика городских и сельских поселений</i>			плотность населения. Миграции населения	явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.			
		<i>Пр.работа №1: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».</i>							
		<i>Городское и сельское население.</i>	3	Комбинированный урок	Городское и сельское население. Понятие об урбанизации		Текущий		
		<i>Население и окружающая среда.</i>							
		<i>Обобщение по теме «Население мира»</i>	1	Урок обобщения систематизация знаний	Обобщающий урок		Итоговый		
		<u><i>Тема 4: НТП и мировое хозяйство. (5 часов)</i></u>	3	Урок открытия нового знания	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Текущий	Техника и оборудование.	
	<i>Характеристика НТП.</i>			различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и					
	<i>Мировое хозяйство.</i>	3	Комбинированный урок		Текущий				
	<i>Территориальная</i>	3	Комбинированный			Текущий			

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
		<i>структура хозяйства и региональная политика.</i>		урок	непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством				
		<i>Воздействие НТР на мировое хозяйство.</i>	3	Комбинированный			Текущий		
		<i>Факторы размещения производительных сил</i>							
		<i>Обобщение знаний по теме: «НТР и мировое хозяйство»</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		
		<u><i>География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)</i></u>  <i>География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.</i>	3	Урок открытия нового знания	Промышленность. Старые и новые отрасли. ТЭК	<b>Знать</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. <b>Уметь</b> оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Текущий	Развитие отраслей (по сводкам новостей). Влияние геномодифицированных продуктов на человека (по сводкам новостей). Экологические виды транспорта (по сводкам новостей).	
		<i>Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.</i>	5	Комбинированный урок	Мировое хозяйство и этапы его развития.  Основные центры мирового хозяйства.  Международное географическое разделение		Текущий		
		<i>Горнодобывающая</i>	3	Комбинированный			Текущий		

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
		<i>промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.</i>		урок	труда. Экономическая интеграция.				
		<i>Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности и окружающая среда.</i>	5	Комбинированный урок	Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		Текущий		
		<i>Агропромышленный комплекс. Растениеводство</i>	5	Комбинированный урок	География основных отраслей промышленности		Текущий		
		<i>Животноводство и рыболовство</i>	5	Комбинированный урок	и сельского хозяйства		Текущий		
		<i>География транспорта мира. Сухопутный транспорт</i>	5	Комбинированный урок	мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.		Текущий		
		<i>Водный и воздушный транспорт</i>	3	Комбинированный урок	География мирового транспорта.		Текущий		
		<i>География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.</i>	5	Комбинированный урок	Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.		Текущий		
		<i>Международная торговля.</i>	5	Комбинированный урок	География внешней		Текущий		



№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
		<i>Международный туризм. Непроизводственная сфера.</i>			торговли.  Виды международных				
		<i>Практическая работа №2: «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха»</i>	1	Урок практикум	экономических отношений.  Россия в мировой экономике	Умение работать в группах и индивидуально	Текущий		

**11 класс (3 часа в неделю)**

**Цель раздела:** сформировать представления о региональной географии мира.

1	Регионы и страны мира	<b>Зарубежная Европа</b>	5	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную	Текущий	Развитие хозяйства в Европе, Азии, Африке, Северной и латинской Америки, Австралии и Океании (по сводкам новостей)	
		<i>Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП</i>							
		<i>Население. Хозяйство Зарубежной Европы.</i>	5	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Промышленность Зарубежной Европы</i>	5	Комбинированный			Текущий		
		<i>С/х. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы</i>	5	Комбинированный			Текущий		

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
		<i>Географический рисунок расселения и хозяйства.</i>	1	Комбинированный урок	стран мира. Внутренние географические различия стран.	характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		
		<i>Субрегионы и страны. ФРГ Практическая работа №1: «Составление ЭГХ страны»</i>	5	Урок практикум			Текущий		
		<u>Зарубежная Азия. Австралия.</u>  <i>Общая ЭГХ Зарубежной Азии</i>	5	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные	Текущий		
		<i>Население Зарубежной Азии</i>	3	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Хозяйство Зарубежной Азии</i>	5	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Китай</i>	2	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Япония: территория, границы, население</i>	2	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Хозяйство Японии на пути в 21 век</i>	1	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Индия- крупнейшая</i>	2	Комбинированный			Текущий		

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
		<i>развивающая страна мира</i>		урок		взаимодействия.			
		<i>Комплексная характеристика Австралии и Океании</i>	2	Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Австралии и Океании Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		Текущий		
		<u>Африка</u> <i>Общая ЭГХ Африки.</i>	3	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Африки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран	Текущий		
		<i>Субрегионы: Северная Африка</i>	5	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Тропическая Африка. ЮАР.</i>	5	Комбинированный урок			Текущий		

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
					различия стран.	Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			
		<b><u>Северная Америка</u></b>	5	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную	Текущий		
	<b><i>Общая ЭГХ США</i></b>						Текущий		
	<b><i>Макрорегионы США</i></b>	3	Комбинированный урок				Текущий		
		<b><i>Канада. Социально-экономическая характеристика</i></b>	2	Комбинированный			Текущий		

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
					Внутренние географические различия стран.	характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			
		<u>Латинская Америка</u> <i>Общая ЭГХ Латинской Америки</i>	5	Вводный  Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и	Текущий		
		<i>ЭГХ Бразилии</i>	2	Комбинированный	Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Текущий		

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
						процессов, их территориальные взаимодействия.			
<b>Цель раздела:</b> сформировать представления о месте России в современном мире									
2	Россия в современном мире (3 часа)	<i>Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации</i>	5	Урок открытия нового знания	РФ на ПМ. Изменение г.п. РФ во времени. Современное геополитическое положение РФ. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ.	<b>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность</b> отдельных стран РФ их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику РФ: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		
		<i>Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.</i>	5	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Участие России в международных организациях. Россия и СНГ</i>	5	Комбинированный урок			Текущий		
<b>Цель раздела:</b> сформировать представление о понятие и значение глобальных проблем									
3	Современные глобальные проблемы	<i>Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая,</i>	5	Урок открытия нового знания	Глобальные проблемы, их сущность и	Сопоставлять географические карты различной тематики;	Текущий		

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
	человечества (4 часа)	<i>демографическая</i>			взаимодействие. Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем	уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.			
		<i>Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса</i>	2	Комбинированный урок					
		<i>Практ. работа №2: «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»</i>							
		<i>Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</i>	1	Комбинированный			Текущий		
		<i>Итоговый урок</i>	1	Итоговый урок					