

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1 г. Окуловка»

Администрация Окуловского муниципального района

РАССМОТРЕНО  
на районном методическом  
объединении

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной части

*Быстрова*  
\_\_\_\_\_  
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

*Быстрова* \_\_\_\_\_ *Чумакова В.Н.*  
28.08.2023 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО КУРСУ**

**«Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток»  
10 -11 класс**

**Учитель: Данилов А.М.**

## Пояснительная записка

**Актуальность и содержательная новизна курса.** Спад интереса к изучению экономической истории в нашей стране, заметный на протяжении 90-х гг., во многом объяснялся преодолением традиций вульгаризированной формационной концепции, детерминистского взгляда на исторический процесс. «Новая социальная история», история структур повседневности, историческая антропология концентрировали внимание на субъективных, изменчивых, «человеченных» факторах в истории. В последнее время ситуация значительно меняется. Расширение методологического арсенала исследований, отказ от упрощенных схем и идеологических клише позволили придать социально-экономической проблематике не менее живое и увлекательное звучание. Но, самое главное, вырос и объективный интерес к экономической истории. Это связано прежде всего с изменениями в самой повседневной жизни современного человека. На протяжении жизни одного поколения и не только в странах с «проблемной», переходной экономикой произошел крах многих экономических теорий и устоявшихся представлений. Выяснилось, что экономический рост является обратимым процессом, что само по себе накопление общественного богатства не может рассматриваться как гарантия всеобщего блага, что переход от закрытого экономического пространства к глобальному не несет с собой гарантированного процветания. Множатся вопросы, которые задают себе не только специалисты, а самые рядовые граждане. Почему в условиях глобального экономического пространства и схожих приоритетов экономической стратегии одни страны остаются богатыми, а другие — бедными? Почему миллионы людей страдают от голода, недоедания и болезней, при том что едва ли не главной проблемой рыночной экономики является проблема перепроизводства. Почему, с другой стороны, израсходование миллиардов долларов на помощь странам «мирового Юга» не решило, а лишь усугубило эти проблемы? И наконец, все чаще звучит самый главный вопрос: Что ожидает человечество в наступившем тысячелетии?

Попытки найти некие универсальные рецепты устойчивого роста обречены на провал, но неизбежны и по-своему полезны. Наряду с проблемами войны и мира, роста народонаселения и сохранения благоприятной окружающей среды, поиск стратегии социально-экономического развития является приоритетным направлением в развитии современной общественной мысли. Но очень важно понять, что современная ситуация, при всей своей неординарности, не является уникальной. Огромной ошибкой остается игнорирование роли исторического анализа в решении проблем современности. Высокая экономическая культура должна включать развитое историческое сознание, поскольку стратегическое прогнозирование неизменно основывается на широких обобщениях достигнутого опыта, опирается на учет всех негативных и позитивных результатов предыдущих этапов развития. Что еще более важно, современная экономическая культура избавляется от европоцентризма и псевдопрогрессизма, опирается на представление о диалектике универсальности и многообразия человеческого опыта, воплощенной в исторической и культурной специфике разных стран и народов.

Экономический рост, который обычно рассматривается как безусловно желательный и принципиально важный процесс, в действительности не может осмысливаться безотносительно к этическим нормам. Если в системе координат западной этики рост и развитие фактически отождествляются с прогрессом, то в контексте других культур эта связь далеко не всегда столь однозначна. Еще менее очевидна непосредственная связь между прогрессом и ростом уровня потребления. Все это заставляет отказаться от привычного взгляда на экономическую историю как своего рода селекцию наиболее правильных и эффективных методов хозяйствования. История экономического и социального прогресса в XX в. была самым тесным образом связана с гегемонистским и универсалистским мышлением, со стремлением найти единственно верную теорию, концепцию, стратегию процветания. Но провал этих попыток заставляет рассматривать историю прошлого столетия в ином ракурсе — с точки зрения разнообразия, множественности путей развития, вольных или невольных попыток найти синтез традиционных культур и глобальных императивов, национальной специфики и универсальных концепций. Предлагаемый курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» построен именно в таком ключе. Он предполагает тесную связь изучения экономических и социальных процессов, универсальных тенденций и региональной специфики, исторических предпосылок современной ситуации и перспективных направлений дальнейшего развития.

**Цель курса** — сформировать у учащихся систематизированные знания о динамике и закономерностях развития экономических и социальных отношений в России, странах Запада и Востока на протяжении XX в.

**Задачи курса:**

- обобщение и структурирование сведений об основных этапах мировой социально-экономической истории XX в.;
- закрепление представлений о социальном и экономическом прогрессе как явлении, имеющем историческую и культурную обусловленность;
- углубление знаний о специфике социально-экономического развития России, стран Запада и Востока на протяжении XX в.;
- расширение кругозора в вопросах, связанных с современными тенденциями социального и экономического развития России и мира;
- создание условий для рефлексии учащихся при обогащении социального опыта, знакомстве с разнообразными исторически сформировавшимися моделями социального и экономического поведения;
- осуществление дополнительной подготовки, необходимой для продолжения обучения на профильных факультетах вузов (экономических, социологических, исторических).

Место курса в образовательном процессе. Элективный курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» рассчитан на 34 часа и предлагается для изучения в 11 классе. Программа курса носит интегрированный характер и предполагает широкое использование межпредметных связей. Следует учесть, что в соответствии с государственным

стандартом профильный курс истории в 11 классе включает очень широкий блок социально-экономической информации

Изучение элективного курса «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия— Запад— Восток» может способствовать не только углублению и систематизации знаний, получаемых учащимися в рамках профильных курсов всеобщей и отечественной истории, но и акцентировать внимание на новых содержательных линиях. Во-первых, это относится к изучению экономических и социальных процессов в странах Востока, чему в курсе истории уделяется очень мало внимания. Во-вторых, появляется возможность более последовательно рассмотреть эволюцию социальной структуры общества, изучить социальные процессы как самостоятельное и принципиально важное историческое явление (в курсе истории эта проблематика явно находится в тени экономической истории). В-третьих, при изучении социально-экономической истории России XX в. преодолевается излишняя дистанцированность досоветского, советского и современного периодов, показывается целостная ретроспектива и глубинная взаимосвязь процессов модернизации российского общества на протяжении всей Новейшей и современной истории.

Еще большее значение играет элективный курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» при профильном изучении экономики (обществознания). Исторический компонент в курсе экономики практически не представлен. Но целый ряд предметных тем и содержательных линий практически невозможно изучить на глубоком уровне без представления об исторических корнях и исторической эволюции этих экономических явлений. В первую очередь это относится к таким темам, как «Экономический рост», «Экономические циклы», «Функционирование рынка», «Рыночные структуры» (совершенная конкуренция, виды монополий, монополистическая конкуренция, антимонопольное законодательство), «Роль государства в рыночной экономике», «Причины и последствия инфляции», «Предпринимательство, его виды и мотивы», «Рациональный потребитель», «Международная торговля», «Глобальные экономические проблемы». Кроме того, содержание элективного курса «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» может значительно углубить знания учащихся, получаемые при изучении модуля «Введение в социологию» в рамках профильного курса обществознания («Социальные группы, их классификация», «Маргинальные группы», «Социальная стратификация и мобильность», «Социальный конфликт и пути его разрешения», «Влияние экономики на социальную структуру», «Экономика и культура», «Качество и уровень жизни», «Экономика и политика», «Социология труда», «Социальное партнерство и перспективы его развития в России», «Социальные проблемы современной России»).

**Требования к уровню подготовки учащихся.** В результате изучения курса учащиеся должны:

— знать основные этапы и направления мирового экономического развития в XX в.;

- объяснять (интерпретировать) социальные явления и процессы XX в. в контексте развития производительных сил общества, основных форм отношений собственности, потребления и трудовых отношений;
- понимать взаимосвязь научно-технического, экономического, социального развития человечества, специфику этих процессов в Новейшее время;
- сравнивать и определять специфику социально-экономического развития России, стран Запада и Востока;
- правильно употреблять специальные термины и понятия, изученные в курсе;
- выявлять исторические предпосылки современных экономических и социальных явлений;
- приводить собственные примеры, показывающие специфику современного социально-экономического развития;
- осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию экономической и социальной информации по изучаемой проблематике;
- анализировать и классифицировать экономическую и социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- использовать полученные знания и умения для профессиональной ориентации.

## **Содержание курса**

### Раздел I

#### **Тема 1 Экономическая модернизация России начала XX в. (1ч)**

Население России. Экономический строй. Противоречия российской модернизации. Государство и экономика

#### **Тема 2**

#### **Изменение социальной структуры и формирование основ гражданского общества (1ч)**

Социальный строй и его эволюция в начале XX в. Урбанизация и ее влияние на демографический и социальный состав населения. Перемены в общественном сознании. Город и деревня.

#### **Тема 3 Столыпинская программа модернизации (1ч)**

Концепция реформ Столыпина. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Национальная политика.

#### **Тема 4**

#### **Экономика России в годы национального кризиса 1914-1920 гг. (1ч)**

Экономика страны в годы Первой мировой войны. Февраль 1917 г. и перемены в экономической политике. Экономическая платформа большевиков. «Военный коммунизм».

#### **Тема 5 Перемены в социальном строе (1ч)**

Социальная трансформация в годы мировой войны и революции 1917г. Изменение социальной структуры общества в 1918—1920 гг. Социальные последствия «военного коммунизма».

## **Тема 6 Россия нэповская (1ч)**

Концепция нэпа. Экономические результаты нэпа. Перемены в социальном строе. Причины кризиса и свертывания нэповской социально-экономической модели.

## **Тема 7 Форсированная модернизация в СССР (1ч)**

Необходимость завершения индустриальной модернизации. Социалистическая индустриализация: цели, методы, основные этапы, результаты и последствия. Коллективизация в СССР: цели, методы, основные этапы, результаты и последствия. Дискуссии о сущности социально-экономической системы СССР в 30-е гг. Социальная структура советского общества.

## **Тема 8**

### **Социально-экономическая система СССР в годы Великой Отечественной войны (1ч)**

Население, социальный строй и экономический потенциал СССР накануне войны. Перевод экономики на военный лад. Промышленность, аграрный сектор, социальная сфера в годы войны. Изменения в демографии и социальной структуре населения. Экономические и социальные потери СССР.

## **Тема 9 Экономика и общество в 1945—1991 гг. (1ч)**

Альтернативы социально-экономического развития после окончания войны. Демографические и социальные процессы. Промышленность. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Теневая экономика. Социальная-сфера. Культурно-технический уровень. Семья. Повседневный быт.

## **Тема 10**

### **Экономика и население России в 90-е гг. XX в. (1ч)**

Концепция социально-экономического развития страны в 90-е гг. Промышленность и сельское хозяйство. Наука и образование. Демография и перемены в социальном составе населения. Повседневный быт.

## Раздел II

## **Тема 11**

### **Западное общество в эпоху империализма: успехи и противоречия модернизации (2ч)**

Формирование системы монополистического капитализма. Достижения технической революции конца XIX — начала XX в. Ускорение экономического развития ведущих стран Запада. Изменения в социальной структуре общества. Разрушительные последствия Первой мировой войны и пути послевоенного восстановления. Экономический бум 1920-х гг. Новые формы трудовых отношений и предпринимательства. Причины и следствия мирового экономического кризиса 1930-х гг. ^

## **Тема 12**

### **Кейнсианская революция и становление «государства благосостояния» (2ч)**

Предпосылки перехода к смешанной экономике. Источники и перспективы развития индустриального общества в теориях кейнсианства, институционализма, ордо-либерализма и либертаризма. Особенности формирования модели «государства благосостояния» в ведущих странах Запада.

Влияние научно-технической революции на динамику экономического роста, развитие предпринимательства и трудовых отношений. Транснационализация мировой экономики.

### **Тема 13 Вызов тоталитаризма (3ч)**

Экономические и социальные противоречия ускоренной модернизации. Маргинализация общества в странах «второго эшелона» на рубеже XIX—XX вв., влияние Первой мировой войны на этот процесс. Социальная опора авторитарных режимов. Авторитаризм как модель «догоняющего развития».

^ \_

Формирование фашистских режимов, их социальная и экономическая политика. Мобилизационная экономическая модель в Третьем рейхе. Особенности корпоративной политики нацистского режима. Противоречивое наследие тоталитаризма: от социального коллапса к «экономическому чуду».

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Успехи и противоречия в построении «основ социализма». Реформы «рыночного социализма» и причины их провала. Постсоциалистический «шок»: реформы и реформаторы.

### **Тема 14 «Общество потребления» и его крах (1ч)**

Изменение социальной структуры индустриального общества в середине XX в. Изменение форм собственности и «менеджерская революция». Внутренняя дифференциация средних слоев и групп наемных работников. Возрастание роли потребительских моделей в системе социальной стратификации. «Общество потребления» и его противоречия. Общественный кризис конца 60-х гг.

### **Тема 15**

#### **Западное общество в условиях становления информационной экономики (2ч)**

Структурный экономический кризис 70-х гг. «Неоконсервативная революция»: стратегия, методы, результаты. Изменение приоритетов экономической политики в ведущих странах Запада на рубеже XX—XXI вв. Новые риски глобализованной экономики. Успехи и трудности интеграционных процессов. Появление новейших информационных технологий и изменение отраслевой структуры производства под их влиянием. Инновационная модель экономического роста. «Человеческий капитал» — основной ресурс информационной экономики. Изменение социальной структуры населения в условиях формирования информационной экономики.

#### Раздел

### **Тема 16**

#### **Аграрные структуры в условиях колониально-капиталистической экономики Востока**

### **(первая половина XX в.) (2ч)**

(Плантационное колониальное хозяйство. Появление новых экспортных культур. Рабочая сила на плантационных хозяйствах. Мелкотоварное крестьянское хозяйство. Новые формы помещичьего землевладения. Изменения в структуре земледелия. Новые формы собственности.

Тема 17

### **Особенности становления капитализма в городской экономике стран Востока (первая половина XX в.) (2ч)**

Модель возникновения синтеза в городской экономике. Кустарная промышленность и традиционные отрасли производства. Колониальный капитал и местная мануфактура. Иностраный сектор в многоукладной экономике Востока. Внедрение западных средств производства в местную промышленность. Незавершенность промышленного переворота и докапиталистические формы городского производства.

Тема 18

### **Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста стран Востока во второй половине XX в. (2ч)**

Капитализм и многоукладность. Особенности развития и основные виды капитализма на Востоке. Государственный капитализм в странах Востока. Темпы и пропорции развития. Накопление физического и человеческого капитала, усиление интенсивных факторов роста. Основные модели современного экономического развития: «японская» модель развития, «индийская» модель развития, «африканская» модель развития, «марксистская» модель развития.

Тема 19

### **Основные тенденции социального развития восточного общества в первой половине XX в. (2ч)**

Ускорение изменений в социальной структуре восточных обществ после Первой мировой войны. Формирование новых групп средних слоев городского общества: бюрократии, не связанной с феодальным сословием, офицерства, интеллигенции.

Восточная деревня и восточный город в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение социального развития. Положение социальных групп, связанных с индустриальным сектором экономики (предпринимательские группы, новые средние слои — интеллигенция, служащие, техники, пролетариат — фабрично-заводской, плантационный, горняки и рудокопы). Сохранение традиционных социальных слоев и элементов феодальных и родоплеменных отношений. Появление социальных групп, обладавших смешанным статусом.

Тема 20

### **Основные направления социального развития и процессов классовообразования на Востоке во второй половине XX в. (2ч)**

Резкое ускорение социального развития стран Востока. Возникновение новых социальных слоев, прослоек и категорий, новое качество социальных связей. Влияние модернизации и «вестернизации» на социальный облик

Востока. Монополистическая буржуазия, ее связи с транснациональными корпорациями (ТНК) и национальными монополиями. Монополии семейно-кланового типа (южнокорейские «чеболи», японские «дзайбацу», семейные монополии Индии, Египта, Тайваня, арабийских монархий и других стран). Бюрократическая буржуазия, ее связь с госсектором в экономике/Особенности социального статуса феодальных групп общества (феодално-бюрократический капитал, феодальная бюрократия, духовенство).

Ускоренная урбанизация второй половины XX в. и изменение социального состава городского населения. Социальный облик городского «дна» — низших слоев горожан, люмпенов и пауперов. Нарастание экстремистских настроений в низах общества.

Рост численности лиц наемного труда. Специфика профессиональной занятости наемных рабочих в странах Востока и ее влияние на социальный статус этих групп населения.

Особенности формирования мелкого и среднего предпринимательства. Борьба между «бюрократическим» и «демократическим» капиталом. Средние слои современного восточного общества, особенности их социального положения (интеллигенция, служащие, офицерство, студенчество и другие жители как города, так и деревни, связанные с городом, школой, университетами, СМИ и т. д.).

Планируемые результаты освоения курса:

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными** результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**На предметном** уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться:
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

*А. А. Данилов, М. В. Пономарев, А. М. Родригес*

Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток  
элективный учебный курс для 11 класса (34 часа)

**Поурочное планирование.**

№ уро-ка	Тема урока	Дата по факту	Виды деятельности	Используемые материалы
1	Экономическая модернизация России начала XX в.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
2	Изменение социальной структуры и формирование основ гражданского общества.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
3	Столыпинская программа модернизации.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.

4	Экономика России в годы национального кризиса 1914 – 1920гг.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
5	Перемены в социальном строе.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
6	Россия нэповская.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
7	Форсированная модернизация в СССР.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
8	Социально-экономическая система СССР в годы Великой Отечественной войны.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
9	Экономика и общество в 1945 – 1991гг.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
10	Экономика и население России в 90-е гг. XX в.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
11-12	Западное общество в эпоху империализма: успехи и противоречия модернизации.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
13-14	Кейнсианская революция и становление «государства благосостояния».		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
15-17	Вызов тоталитаризма.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
18	«Общество потребления» и его крах.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
19-20	Западное общество в условиях становления информационной экономики.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
21-22	Аграрные структуры в условиях колониально-капиталистической экономики Востока (первая половина XX в.).		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
23-24	Особенности становления капитализма в городской экономике стран Востока (первая половина XX в.).		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
25-26	Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста стран Востока во второй половине XX в.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
27-28	Основные тенденции социального развития восточного общества в первой половине XX в.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
29-30	Основные направления социального развития и процессов классовообразования на Востоке во второй половине XX в.		Беседа, составление опорного конспекта.	Монографии, статистические материалы.
31-34	Итоговое повторение.			