

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Новгородской области

Комитет Образования Администрации Окуловского района

МАОУ СШ №1 г. Окуловка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол №1
от «25.» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

М.В.Кузьмина
Протокол №1
от «28.» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.Н.Чумакова

Приказ № 209
от «21.» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
курс «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ.
РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ»**

Начального общего образования

Окуловка 2023г
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации» разработана для учащихся начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Программа внеурочной деятельности « В мире информации» составлена с на основе авторской про-граммы Л.А. Пономаревой и Е.С. Галанжиной, под редакцией Е.С. Галанжиной.

В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2 класс. Программа внеурочной деятельности/ Авт. – сост. Л.А. Пономарева, Е.С. Галанжина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2019. – 96с. – (Учение с увлечением). «В мире информации. Работаем с информационными источниками». Программа внеурочной деятельности / Автор - составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017. 3-4 классы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных критериев новых стандартов является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому программа «В мире информации» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной целью изучения интегрированного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представ-ленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Задачи:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний. Особенностью построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна.

Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Программа занятий рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) в 1 классе и 34 часа (1 час в неделю) во 2,3,4 классах.

Форма организации: практические занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами изучения программы являются:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.

Метапредметные

В области познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование,
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать реализацию учебной задачи,

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,
- определять и формулировать цель деятельности, • работать по предложенному плану,
- отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно,
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

1 класс Обучающиеся научатся:

- ✓ работать с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое — и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- ✓ работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников;
- ✓ самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- ✓ приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- ✓ овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы).

2 класс

Обучающиеся научатся:

- ✓ работать с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учеб-ных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое — и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- ✓ работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и
- ✓ интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников; □самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- ✓ приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- ✓ овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы).

3 класс

Обучающиеся научатся:

- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ✓ владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; □преобразовывать информацию из одной формы в другую.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ✓ владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; □ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Содержание тем учебного курса

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

1 класс

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Текст как информационный объект. Преобразование текстовой информации в табличную Вот и осень пришла.	В роще и в саду. Собираем урожай. Про грибы. Осень, непогодушка. Знаки вокруг нас. На уроке. На перемене. Грамоте учиться – всегда пригодится.	озаглавливает текст; находит информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывает текстовую информацию в табличную, анализирует табличную информацию; делает на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работает с текстом; используя текстовую информацию, заполняет кластер	Экскурсия в рощу Наблюдение Игра «Собери овощи»	Наблюдение Анализ Классификация

<p>Построение таблицы и её заполнение в соответствии с условием задания</p> <p>Вот и зима пришла.</p>	<p>У природы нет плохой погоды. Зимние виды спорта. На катке. В зоопарке.</p> <p>Зимняя сказка</p>	<p>находит информацию, представленную в явном и неявном виде; работает с инфографикой; работает с текстом; находит в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использует для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания; аргументирует свою точку зрения;</p>	<p>Игра - «В зоопарке»</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Анализ</p> <p>Составление плана работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимопроверка и самопроверка</p>
<p>Анализ графической информации</p> <p>Сказка ложь, да в ней намек.</p>	<p>В мире животных. Ну и Африка... Одна мудрая голова ста голов стоит.</p> <p>Приключения в Цветочном городе.</p>	<p>совершенствует навыки смыслового чтения; восстанавливает деформированный текст; анализирует столбчатую диаграмму; работает с нестандартной линейной диаграммой; применяет полученные знания для решения учебных задач. анализирует текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работает с табличной информацией; преобразовывает информацию из одного вида в другой; работает по алгоритму.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Игровое занятие</p>	<p>Анализ</p> <p>Составление плана работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимопроверка и самопроверка</p>

2 класс

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Сплошные тексты	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации,	получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их	Учебное занятие	Наблюдение Анализ

	<p>содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.</p>	<p>значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте</p>	<p>Просмотр видеороликов</p>	<p>Классификация</p>
<p>Таблицы</p>	<p>Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение</p>	<p>создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы); использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.</p>	<p>Учебное занятие Практико – ориентированные занятия</p>	<p>Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка</p>

	<p>информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.</p> <p>Определение значимой информации для выполнения учебной задачи.</p> <p>Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.</p>			
<p>Диаграммы</p>	<p>Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы.</p> <p>Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы.</p> <p>Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.</p>	<p>различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует информацию на диаграмме; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Практико – ориентированные занятия</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p> <p>Вывод</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимопроверка</p>
<p>Кластеры</p>	<p>Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели.</p> <p>Составление кластера на основе прочитанного текста.</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую.</p>	<p>различает информацию, представленную в явном и неявном виде; создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые слова под руководством учителя</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p> <p>Вывод</p>
<p>Инфографика</p>	<p>Инфографика как информационный</p>	<p>различает виды инфографики;</p>		

	<p>объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.</p>	<p>анализирует и обобщает представленную информации анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации. создает собственный информационный графического объекта.</p>	<p>Практико – ориентированные занятия</p> <p>Игра «В мире профессий»</p> <p>Проектное задание</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентация</p>
<p>Исследовательская (групповая) работа.</p>	<p>Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования.</p>	<p>получит опыт выполнения творческих работ</p>	<p>Игра - исследование</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентация</p>

3 класс

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Сплошные тексты	<p>Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации,</p>	<p>получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения,</p>	<p>Учебное занятие</p>	

	<p>содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.</p>	<p>выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте</p>	<p>Просмотр видеороликов</p> <p>Мини-исследование</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p> <p>Классификация</p> <p>Обобщение</p> <p>Выводы.</p>
Таблицы	<p>Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение</p>	<p>создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы); использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Практико – ориентированные занятия</p> <p>Презентация своих работ, выполненных самостоятельно.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p> <p>Вывод</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимопроверка</p>

	<p>информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.</p>			
<p>Диаграммы</p>	<p>Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.</p>	<p>различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует информацию на диаграмме; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.</p>	<p>Учебное занятие Практико – ориентированные занятия, Создание собственных диаграмм по заданным темам</p>	<p>Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка</p>
<p>Кластеры</p>	<p>Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.</p>	<p>различает информацию, представленную в явном и неявном виде; создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые слова под руководством учителя</p>	<p>Практическое занятие Создают свои кластеры на основе текста</p>	<p>Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа</p>
<p>Графики</p>	<p>График как информационный объект. Сбор и представление информации,</p>	<p>различает различные формы графиков; анализирует и интерпретирует</p>	<p>Чтение и построение графиков</p>	<p>Анализ</p>

	связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.	информацию на графике; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя	Практико – ориентированные занятия	Вывод Самостоятельная работа
Инфографика	Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.	различает виды инфографики; анализирует и обобщает представленную информацию анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации. создает собственный информационный графический объект.	Практико – ориентированные занятия Игра Проектное задание Создают свои примеры инфографики по заданной теме	Самостоятельная работа Презентация выполненного задания
Исследовательская (групповая) работа.	Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования. Осознание цели и ситуации устного	получит опыт выполнения творческих работ применяет опыт выбранных средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения	Игра – исследование, собственное исследование	Самостоятельная работа

	<p>общения в группе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи .Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.</p>	коммуникативной задачи.		Презентация
--	---	-------------------------	--	-------------

4 класс

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Сплошные тексты	<p>Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения</p>	<p>получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте</p>	<p>Учебное занятие Просмотр видеороликов Мини-исследование</p>	<p>Наблюдение Анализ Классификация Обобщение Выводы.</p>

	существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.			
Таблицы	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы); использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия Презентация своих работ, выполненных самостоятельно.	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка
Диаграммы	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы.	различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует	Учебное занятие	Наблюдение

	Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	информацию на диаграмме; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	Практико – ориентированные занятия, Создание собственных диаграмм по заданным темам	Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка
Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	различает информацию, представленную в явном и неявном виде; создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые слова под руководством учителя	Практическое занятие Создают свои кластеры на основе текста	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа
Графики	График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.	различает различные формы графиков; анализирует и интерпретирует информацию на графике; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя	Чтение и построение графиков Практико – ориентированные занятия	Анализ Вывод Самостоятельная работа
Инфографика	Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет,	различает виды инфографики; анализирует и обобщает представленную информации анализирует и выделяет	Практико – ориентированные	Самостоятельная работа

	<p>проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (не сплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.</p>	<p>существенные и несущественные признаки информации. создает собственный информационный графический объект.</p>	<p>занятия</p> <p>Игра</p> <p>Проектное задание</p> <p>Создают свои примеры инфографики по заданной теме</p>	<p>Презентация выполненного задания</p>
<p>Исследовательская (групповая) работа.</p>	<p>Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования. Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.</p>	<p>получит опыт выполнения творческих работ применяет опыт выбранных средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Участвует в коллективном обсуждении: отвечает на вопросы, выступает по теме, слушает выступления товарищей дополняет ответы по ходу беседы, используя текст. Привлекает справочный и иллюстративно-изобразительный материал.</p>	<p>Игра – исследование, собственное исследование</p> <p>Творческие проектные задания</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентация</p>

	Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.			
--	---	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ.
РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ.**

1 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности	
	Вот и осень пришла.	Работа с текстом, таблицей, графиком.	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.	
	В саду	Работа с текстом, таблицей, графиком.	озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	
	Мы играем	Работа с таблицей, графиком.	анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные.	

	В роще и в саду.	Работа с таблицей, графиком, круговой диаграммой.	озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.	
	Собираем урожай	Работа с текстом, таблицей, графиком, столбчатой диаграммой.	анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.	
	Про грибы	Работа с текстом, таблицей.	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице.	
	Осень ,непогодушка.	Работа с таблицей, графиком, круговой диаграммой.	озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.	
	Знаки вокруг нас.	Работа с текстом, графиком.	анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
	На уроке.	Работа с таблицей, столбчатой диаграммой, графикой.	анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции	
	На перемене.	Работа с таблицей,	находить информацию, представленную в явном и неявном виде;	

		столбчатой диаграммой, графикой.	строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект.	
	Грамоте учиться-всегда пригодиться.	Работа с текстом, таблицей, столбчатой диаграммой, кластером.	составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы	
	Домашние питомцы	Работа с таблицей, столбчатой диаграммой, графикой.	строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	
	Вот и зима пришла	Работа с таблицей, линейной диаграммой, графикой.	работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные;	
	Первоклассники	Работа с таблицей, столбчатой диаграммой, круговой диаграммой, графикой	озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	
	У природы нет плохой погоды.	Работа с текстом, таблицей, столбчатой диаграммой, графикой.	аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы.	
	Знай минутам цену, а секундам счет.	Работа с текстом, столбчатой диаграммой, кластером, графикой.	озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.	
	Скоро новый	Работа с текстом,	строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме	

	год.	таблицей, линейной и круговой диаграммой, графикой.	на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.	
	Зимние забавы.	Работа с текстом, столбчатой диаграммой, графикой.	анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию	
	Зимняя сказка.	Работа с текстом, таблицей.	совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.	
	Зимние виды спорта	Работа с таблицей, столбчатой и круговой диаграммой.	анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму)	
	На катке	Работа с инфографикой (билет), текстом.	работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.	
	На уроке математике	Работа с текстом, таблицей, графикой.	строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы	
	Мы-туристы.	Работа с текстом, таблицей, кластером.	анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер.	
	В мире животных	Работа с текстом, кластером, инфографикой	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать	

		(афиша)	полученную информацию и давать правильные ответы	
	Сказка ложь, да в ней намек.	Работа с текстом, графикой, инфографикой (афиша)	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;	
	На уроке математике	Работа с таблицей, столбчатой и круговой диаграммой.	работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.	
	Ну и Африка.	Работа с текстом, кластером, таблицей, графикой.	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.	
	На лугу.	Работа с текстом, таблицей, столбчатой диаграммой.	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.	
	На даче.	Работа с таблицей и текстом.	анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения.	
	Знакомые незнакомцы.	Работа с текстом, кластером, инфографикой (листовка), линейной диаграммой.	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.	
	Одна умная голова ста голов стоит.	Работа с текстом, таблицей, кластером и графикой..	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.	
	В зоопарке.	Работа с инфографикой	находить информацию, представленную в явном и неявном виде;	

		(афиша), таблицей, текстом, кластером.	работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.	
	Приключения в цветочном городе.	Работа с текстом, графикой, таблицей, диаграммой	совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач.	

Календарно - тематическое планирование 2 класс - 34 часа

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности	
	Идём в школу	Расписание уроков, инфографика, рекламный плакат	Работа с табличной информацией, поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, анализ информации, установление верных соответствия на основе своего жизненного опыта, работа с инфографикой	
	На уроке математики	Круговая диаграмма, таблица, план, ребус, графический диктант	Работа с круговой диаграммой, работа по алгоритму, преобразование информации из одного вида в другой, работа с табличной информацией, разгадывание несложных ребусов, зашифровывание информации с помощью порядковых номеров букв русского алфавита, ориентация в пространстве при выполнении графического диктанта.	
	На уроке математики	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант		
	В гости к осени	Таблица, ребусы	Нахождение в тексте информации, представленной в явном виде, озаглавливание текста, заполнение таблицы, основываясь на содержании прочитанного текста, ориентация в пространстве при выполнении графического диктанта, чтение информации, представленной в виде круговой диаграммы	
	Разгадываем и составляем	Таблица, ребусы, круговая и линейная	Разгадывание и составление ребусов, построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей, анализ	

	ребусы	диаграмма, пиктограммы, звуковые схемы слов	информации, представленной в виде таблицы, выполнение задания творческого характера	
	Разгадываем и составляем ребусы	Текст, таблица, инфографика, расписание, таблица, пиктограмма, столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок		
	На уроке русского языка	Инфографика, таблица. Столбчатая диаграмма, ребус	Работа с табличными данными, поиск информации, представленной в явном виде, анализ, обобщение табличной информации, преобразование линейной диаграммы в круговую, анализ данных, представленных в виде пиктограмм, анализ звукового состава слов, расположение изучаемых объектов в соответствии с заданным правилом.	
	На уроке русского языка	Текст, информационные таблички на памятниках		
	В библиотеке	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	Работа с текстом, озаглавливание текста, определение истинной и ложной информации, используя прочитанный текст, нахождение в тексте информации, представленной в явном виде, заполнение таблицы на основе анализа информации, представленной в виде инфографики, анализ информации, представленной на инфографике, интерпретация данных столбчатой диаграммы, проведение мини-исследования и оформление результатов проведенной работы в виде таблицы	
	В библиотеке	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика		
	В библиотеке	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика		
	Мы читаем	Инфографика, таблица. Столбчатая диаграмма,	Разгадывание ребусов, объяснение значения пословиц и поговорок, интерпретация данных столбчатой диаграммы, заполнение таблицы, пользуясь инфографикой, и ответы на вопросы по содержанию	

		ребус	представленной в ней информации, достраивание круговой диаграммы.	
	<i>День народного единства</i>	Текст, информационные таблички на памятниках	Анализ информации, представленной в виде текста, соотношение различных объектов, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них	
	На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	Ориентация в нумерации домов на улицах посёлка, чтение и понимание информации на адресных табличках, получение необходимой информации из различных источников.	
	На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика		
	Скоро Новый год!	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграмма	Работа с текстом, с табличными данными, ответы на вопросы, используя текстовую информацию, анализ данных инфографики, создание легенды диаграммы, построение линейной диаграммы.	
	Любимые мультфильмы	Таблица, инфографика, линейная диаграмма, киноафиша, линейная диаграмма	Работа с инфографикой, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, ранжирование табличных данных, сравнение табличных данных и данных линейной диаграммы, анализ данных, представленных в виде различных источников информации, поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи, создание собственного информационного объекта.	
	<i>Любимые</i> мультфильмы	Таблица, инфографика, линейная диаграмма, киноафиша, линейная диаграмма		
	<i>В бассейне</i>	Текст, пиктограмма, инфографика, таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	Работа с текстом, поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи, преобразование информации из одной формы в другую, анализ объектов с выделением существенных и несущественных, анализ данных инфографики, определение вида инфографики, работа с табличными данными, анализ табличных данных, построение логических умозаключений.	
	В бассейне	Текст, пиктограмма,	Работа с текстом, поиск информации, необходимой для выполнения	

		инфографика, таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	учебной задачи, преобразование информации из одной формы в другую, анализ объектов с выделением существенных и несущественных, анализ данных инфографики, определение вида инфографики, работа с табличными данными, анализ табличных данных, построение логических умозаключений.	
	В бассейне	Текст, пиктограмма, инфографика, таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	Работа с текстом, поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи, преобразование информации из одной формы в другую, анализ объектов с выделением существенных и несущественных, анализ данных инфографики, определение вида инфографики, работа с табличными данными, анализ табличных данных, построение логических умозаключений.	
	Широкая Масленица	Таблица, инфографика, текст	Поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, преобразование информации из одной формы в другую, анализ табличных данных, работа с нестандартной линейной диаграммой, нахождение информации, представленной в явном и неявном виде.	
	Логические таблицы	Таблицы, логические задачи	Понимание хода рассуждений, работа по алгоритму, построение логических умозаключений, на основе самостоятельно построенного умозаключения восстановление «пропусков» в алгоритме действий, решение логических задач.	
	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	Анализ данных текстовой задачи, понимание хода рассуждений, работа по алгоритму, построение логических умозаключений, построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	
	В магазине	Круговая и столбчатая диаграмма, таблица	Интерпретация и анализ данных, представленных в виде круговой и столбчатой диаграмм, внесение недостающей информации в таблицу, используя данные диаграмм, построение логических умозаключений.	
	В аптеке	Таблица, инфографика, линейная, столбчатая диаграмма	Работа с текстом, нахождение в тексте необходимой информации, анализ инфографики в виде пиктограмм, установление соответствий между пиктограммами и текстом, работа с нестандартной столбчатой диаграммой	
	Решаем логические	Таблицы, логические задачи	Анализ данных текстовой задачи, понимание хода рассуждений, работа по алгоритму, построение логических умозаключений, построение речевого высказывания в соответствии с	

	задачи		поставленной задачей.	
	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, выбор объектов в соответствии с поставленной задачей, использование графической информации для построения умозаключения	https://znanio.ru/media/zanyatie-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-v-mire-informatsii-rabotaem-s-informacionnymi-istochnikami-vo-2-v-klasse-tema-o-chem-rasskazyvaet-upakovka-2626587
	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, выбор объектов в соответствии с поставленной задачей, использование графической информации для построения умозаключения	
	Что такое экология?	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребусы	Озаглавливание текста, расшифровка ребусов, анализ данных столбчатой диаграммы, интерпретация информации, представленной на столбчатой диаграмме, построение речевого высказывания в устной форме в соответствии с поставленной задачей	
	Этикетки на одежде	Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблицы	Понимание информации, которую несет информационный объект, дополнение информационных объектов недостающей информацией, установление соответствия между различными информационными объектами	
	Пришкольная территория	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	Работа со столбчатой диаграммой, выбор нужных графических объектов, используя данные диаграммы, преобразование информации из одной формы в другую, оформление результатов исследования в виде таблицы, формулировка выводов.	
	Информация	Кластер, пиктограммы, рисунок	Анализ графических объектов, составление грамотного высказывания в письменной форме, составление кластера, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест	Выполнение учебного задания, пользуясь ранее полученной информацией, анализ своих навыков и сопоставление их по способам выполнения учебных задач	

3 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности	
1.	Информация.	Таблица, инфографика	Работа с различными видами информации; определение вида информации.	https://uchi.ru .
2.	На прогулке.	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов.	Нахождение в тексте информации, представленной в явном виде; преобразование текстовой информации в табличную; определение последовательности выполнения действий; определение истинности и ложности высказываний; достраивание диаграммы по заданным условиям; понимание информации, предоставленной в неявном виде; различие видов графических объектов; анализ. Применение и сохранение учебной задачи; работа с единицами времени.	https://uchi.ru .
3.	Расписание	Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	Понимание и чтение инфографики; преобразование информации из одной формы в другую; соотношение полученной информации с личным житейским опытом; анализ полученной информации с целью выполнения учебного задания; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; анализ информации, представленной в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; ранжирование данных в соответствии с заданными условиями; преобразование единиц времени; работа с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.	https://uchi.ru . https://ya.ru/video/preview/4307786446635987396
4.	На пасеке.	Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	Работа со сплошным текстом; заполнение кластера, используя информацию, представленную в явном виде; определение истинного высказывания, опираясь на полученную информацию; анализ информации в табличном виде; на основе полученных	

			данных вносить недостающую информацию; построение логической цепочки рассуждений; работа с пиктограммами; осуществление поиска информации, необходимой для выполнения учебного задания.	
5.	На пасеке.	Таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	Работа с информацией. Представленной в виде таблицы; анализ объектов живой природы по рисунку; на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; определение последовательности своих действий при решении учебной задачи; работа со стандартной линейной диаграммой; преобразование информации из одного вида в другой; работа с разными единицами измерения	
6.	На огороде.	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	Анализ информации, представленной в явном и неявном виде; обобщение полученной информации и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; работа с инфографикой; высказывание предположений и оформление их в письменном виде; работа с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; анализ данных столбчатой диаграммы; сопоставление информации в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; аргументировать ответ на поставленный вопрос.	
7.	На огороде.	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма. Таблица. Схема.	Нахождение информации, представленной в неявном виде; построение речевого высказывания на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; Преобразование информации, представленной в виде диаграммы, в табличную форму; Дополнение таблицы соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; Анализ и сравнение числовой информации; Вносят числовые данные в схему, используя самостоятельно	

			установленные отношения между ними.	
8.	В лесу.	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, график, пиктограммы, ребусы.	Составление кластера, опираясь на имеющиеся знания; анализ круговой диаграммы; определение по данной информации название объекта; работа с легендой диаграммы; определение вида информационного объекта; работа с нестандартной столбчатой диаграммой; анализ графики с целью решения учебной задачи; работа с инфографикой; объяснение смысла изображения на информационных объектах; создание собственного информационного объекта по заданным параметрам; выполнение раскодирования информации.	https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-v-mire-informatsii-tema-v-les.html
9.	В лесу.	Кластер, круговая диаграмма, таблица.	Работа со сплошным текстом; находят в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; определение истинной и ложной информации; определение вида информационного объекта; сопоставляют данные столбчатой диаграммы; преобразование информации из одного вида в другой; самостоятельно устанавливают отношения между информационными данными; анализ полученной в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы; анализ круговой диаграммы; создание собственного информационного объекта по заданным параметрам.	
10.	Эти удивительные насекомые	Текст. кластер, инфографика. линейная диаграмма, таблица, пригласительный билет.	Работа со сплошным текстом; находят в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; Заполнение кластера, используя информацию из текста и имеющиеся знания; анализ данных, представленных в виде диаграммы; преобразование данных диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; формулирование вопросов по самостоятельно полученным табличным данным; работа с не сплошными текстами; нахождение информации,	

			представленной в неявном виде, ответы на поставленные вопросы	
11.	Порхающие красавицы.	Текст, таблица, столбчатая диаграмма, дополнительные источники информации, рисунок.	Работа со сплошным текстом; находят в научно-популярном тексте информацию необходимую для решения учебной задачи; вносят данные в таблицу, используя полученную информацию; при необходимости используют дополнительные источники информации; используя графическую информацию, составляют устные высказывания на заданную тему; кратко записывают основные положения своего устного сообщения; анализ табличных данных; сопоставляя табличные данные, дают правильные ответы на поставленные вопросы; достраивают столбчатые диаграммы по алгоритму.	
12.	На почте.	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, нестандартная столбчатая диаграмма.	Работа с популярно-познавательными текстами; находят в тексте информацию, представленную в явном виде; определяют ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; вносят необходимую информацию в графический объект; определяют вид графической информации; анализируют информацию, представленной в виде столбчатой диаграммы; преобразуют информацию из одного вида в другой; составляют вопросы по табличным данным; находят необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; строят речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.	
13.	Почтовые марки.	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, марки, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика.	Анализируют данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполняют другую таблицу; сравнивают данные и выполняют вычисления; анализируют данные, представленные в виде круговой диаграммы; определяют, что обозначают сектора на круговой диаграмме; достраивают линейную диаграмму; дополняют легенду диаграммы; соотносят различные	

			объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; интерпретируют данные, представленные на инфографике.	
14.	Морские обитатели.	Текст, нестандартная линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты.	Работа со сплошным текстом; опираясь на полученную из текста информацию, выбирают истинные и ложные утверждения; анализируют информацию линейной диаграммы; преобразуют информацию из одного вида в другой; работа по алгоритму; составляют кластер; переводят текстовую информацию в графическую; используют для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; оформляют речевое высказывание в устной и письменной форме; на основе табличных данных достраивают линейную диаграмму.	
15.	Морские обитатели.	График температур, нестандартная линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты.	Определяют вид инфографики; анализируют данные графика и правильно отвечают на вопросы; работа с нестандартной таблицей; анализируют данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решают учебную задачу; различают информацию, представленную в явном и неявном видах; самостоятельно делают расчеты, используя полученную информацию.	
16.	Скоро Новый год.	Нестандартная линейная диаграмма, тексты, пригласительный билет.	Самостоятельно устанавливают взаимосвязь между табличными данными, делают выводы и отвечают на поставленные вопросы; преобразовывают табличную информацию в графическую; заполняют легенду диаграммы; достраивают линейную диаграмму; работа с инфографикой; вносят данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами; проводят мини-исследования и оформляют его результаты; работают с несплошным текстом	

			(пригласительный билет); определяют истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию;	
17.	В книжном магазине.	Текст, нестандартная линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кассовый чек.	Работа с табличными данными; самостоятельно устанавливают отношения между числовыми данными, выполняют вычисления и отвечают на поставленные вопросы; анализируют инфографику и на основе ее информации достраивают нестандартную круговую диаграмму; используя прочитанный текст, достраивают стандартную круговую диаграмму. строят грамотное речевое высказывание в устной форме.	https://infourok.ru/prezentaciya-knizhnvi-magazin-4121560.html
18.	Наши увлечения.	Нестандартная диаграмма (пирамида) круговая диаграмма, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	Работа с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; озаглавливают столбцы таблицы; вносят данные с диаграммы в таблицу; анализируют готовые табличные данные и делают выводы; ориентируются в единицах измерения времени; определяют истинность и ложность высказываний; проводят мини-исследования и оформляют его результаты в табличном виде; по результатам, внесенным в таблицу, строят столбчатую и линейную диаграммы; строят грамотное речевое высказывание в устной форме.	
19.	Поход в кино.	Поход в кино. нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика, билет.	Анализируют инфографику; используя данные инфографики, формулируют вопросы; самостоятельно строят нестандартную диаграмму; работают с пиктограммами; преобразовывают информацию из одной формы в другую; анализируют столбчатую диаграмму; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; используют полученную информацию для построения умозаключений; строят речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.	

20.	На спортивной площадке.	Рисунок, таблица, инфографика	Работают с табличными данными; находят информацию, представленную в неявном виде; ранжируют информацию в соответствии с заданными параметрами; пользуются ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определяют, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; используют информацию для построения умозаключений; находят верные и неверные утверждения; дают названия диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; дополняют легенду диаграммы и вносят другую информацию	
21.	Наши пернатые друзья.	Несплошной текст, таблица, инфографика.	Работа с текстом; определяют жанровую принадлежность текста; работа с инфографикой; используя данные инфографики, вносят данные в таблицу; определяют истинность утверждений; анализируют табличные данные; работают с картой; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; используя информацию на карте, вносят данные в таблицу.	
22.	На ферме.	Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).	Находят соответствие между числовыми значениями и их обозначения в легенде диаграммы; преобразовывают данные диаграммы в табличные; анализируют табличные данные и, опираясь на них, находят верные утверждения; используя данные одной таблицы, заполняют другую; используя табличные данные, достраивают нестандартную линейную диаграмму; анализируют информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; работают с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.	
23.	В цирке.	Сплошной текст,	Работа со сплошным текстом; опираясь на текст,	

		столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика –билет в цирк.	определяют верные утверждения; анализируют столбчатую диаграмму; находят на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; самостоятельно устанавливают отношения между данными на диаграмме; опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполняют таблицу; анализируют нестандартную столбчатую диаграмму; опираясь на полученную информацию, самостоятельно строят линейную диаграмму; работают с несплошным текстом; строят грамотное вопросительное предложение в письменной форме.	
24.	В детском парке.	Столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика, расписание.	Работают со столбчатой диаграммой; преобразовывают информацию из одного вида в другой; определяют, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; работают с инфографикой; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливают взаимосвязь между различными данными; работают с несплошным текстом (график работы); опираясь на полученную информацию, находят ответы на поставленные вопросы.	
25.	Необычная азбука.	Текст, семафорная азбука, кодировка.	Работают со сплошным текстом; находят в тексте информацию, формулируют вопросы по содержанию прочитанного текста; преобразовывают информацию из одной формы в другую; создают собственный информационный объект	
26.	Необычная азбука.	Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука	Преобразовывают информацию из одной формы в другую; передают информацию и выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами; создают собственный информационный объект.	

27.	На остановке и транспорте.	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика.	Находят в тексте информацию, представленную в явном виде; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; работают с круговой диаграммой; создают легенду диаграммы; работают с инфографикой (расписание движения общественного транспорта); передают информацию и выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами; анализируют информационные объекты; создают собственные информационные объекты; строят грамотное высказывание в устной форме; составляют, ответы на которые содержатся в представленной информации.	
28.	Осторожно, ДТП!	Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.	Анализируют информационный объект с целью выполнения учебного задания; передают информацию и выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей; определяют вид информационного объекта; анализируют информацию и преобразовывают ее из одного вида в другой; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между информационными данными; создают собственный информационный объект.	
29.	Интернет.	Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	Находят информацию, представленную в неявном виде; работают с нестандартной линейной диаграммой; работают с нестандартной столбчатой диаграммой; определяют значение пиктограммы и преобразовывают графическую информацию в текстовую; строят грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.	
30.	Берегите воду!	Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма,	Осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; находят информацию на инфографике, представленную в неявном виде; работают с круговой диаграммой; находят соответствие числовых значений и их	

		таблица, информационный объект.	обозначений в легенде диаграммы; анализируют данные линейной диаграммы и, используя их, заполняют таблицу; самостоятельно устанавливают взаимосвязь между различной информацией; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; соотносят информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; самостоятельно создают информационный объект.	
31.	Экономьте электроэнергию.	Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	Определяют вид информационного объекта; пользуются ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находят информацию, представленную в неявном виде; находят ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; создают информационный объект.	
32.	Вторая жизнь бумаги.	Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	Находят информацию, представленную в неявном виде; находят ответы на вопросы, используя данные инфографики; преобразовывают информацию из одной формы в другую; самостоятельно устанавливают взаимосвязь между разными информационными объектами; работают с нестандартной столбчатой диаграммой; проводят мини-исследование и оформляют его результаты табличным способом; строят грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; работают с не сплошным текстом(листовкой); осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
33.	Едем в лагерь.	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы.	Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между различными частями информации; определяют, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; заполняют легенду круговой диаграммы; достраивают круговую диаграмму; преобразовывают информацию из одной формы в	

			другую; используют информацию для построения умозаключений и принятия решений; анализируют готовые информационные объекты; передают информацию и выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	
34.	Итоговое занятие. Проверь себя.	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией	Пользуются ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализируют свои навыки и способы выполнения учебных задач.	

Календарно - тематическое планирование 4 класс - 34 часа

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности	
1.	Информация.	Рисунок, инфографика, текст.	Работа с кластерами, рисунком, оформление, устных и письменных высказываний, работа в паре, малых группах.	https://resh.edu.ru/subject/lesso
2.	По дорогам сказок	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	Работа со «сплошным» текстом; заполнение кластера, анализ данных диаграммы, нахождение в тексте информации представленной в явном и неявном виде	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/03/20/pr ezentsatii-po-teme-po-dorogam-skazok
3.	Книга - лучший друг.	Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	Чтение информации, представленной в виде круговой диаграммы; нахождение сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; построение речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализ нестандартной линейной диаграммы; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания.	
4	Книга - лучший друг.	Столбчатая диаграмма.	Работа в группе; сбор информации, анализ; построение столбчатой диаграммы по результатам анализа собранной информации; формулирование речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей	
5.	У природы нет	Таблица, график,	чтение информации в таблице; работа с графиками; поиск информации,	https://urok.1c.ru/library/primsc hool/okruzhayushchiy_mir_la

	плохой погоды.	столбчатая диаграмма.	необходимой для выполнения учебного задания; нахождение сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
6.	У природы нет плохой погоды.	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	Чтение информации, представленную в виде столбчатой диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; нахождение сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работа с круговой диаграммой.	https://interneturok.ru/less/on/o_kruj-mir/3-klass/nezhivaya-priroda/tuman-i-oblaka-osadki
7.	К олимпийским вершинам.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование.	составление плана прочитанного текста; составление вопросов по прочитанному тексту; основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; соотношение событий с предложенными в тексте датами; анализ данных столбчатых диаграмм; соотношение информации на диаграмме с табличными данными; ранжирование данных в определенном порядке.	https://www.youtube.com/watch?v=3E4mPqRrzyM&t=4s https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8551-istoriya-olimpijskikh-igr-dlya-detej.html
8.	К олимпийским вершинам.	Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	анализ текстовой информации и на её основе заполнение таблицы; соотнесение события, описанного в тексте, с данными таблицы; ранжировать данные по заданному параметру; построение столбчатой диаграммы по табличным данным.	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/5129/train/190524/
9.	Отправляемся в гости.	Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	работа с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; анализ и обобщение представленной информации; анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	
10.	Отправляемся в гости.	Таблица, цена, количество, стоимость.	работа с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; проводят оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	
11.	На рыбалке.	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	анализ данных, представленных в виде таблицы; оформление круговой диаграммы; восстановление данных таблицы; работа с несплошными текстами (инфографикой); находят информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; определяют, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.	https://interneturok.ru/less/on/o_kruj-mir/1-klass/zhitovnyy-mir/ryby-priznaki-ryb
12.	Мы -	Рисунок, таблица,	измерения геометрических фигур; анализ полученные данные и на их	https://uchi.ru/main

	математики.	информационная листовка, круговая диаграмма.	основе производят вычисления; анализ различного рода данные, представленные в виде таблицы; нахождение из различного рода источников ответы на вопросы; анализ данные, представленные в виде круговой диаграммы.	
13.	Мы - исследователи.	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	Анализ данных, представленные в табличном формате, и на их основе достраивание столбчатой диаграммы; дополняют легенду диаграммы; достраивают круговую диаграмму; анализируют данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делают правильные выводы.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/koordinaty-na-ploskosti/stolbchatye-diagrammy/trainers
14.	О чём расскажет упаковка?	Таблица, упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	интерпретирование данных, представленные в неявном виде; анализ и обобщение данных, представленные в виде таблицы; ранжирование значений, событий, данные в определенном порядке; построение линейной диаграммы на основе проранжированных данных, работа с графиками; самостоятельное построение столбчатой диаграммы по табличным данным	https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/05/18/prezentatsiya-vidy-upakovki https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/znachenie-i-sostav-pischi
15.	По страницам Красной книги России.	Текст, кластер, инфографика, столбчатая диаграмма.	нахождение в тексте информации, представленную в явном виде; составление кластера на основе прочитанного текста; нахождение необходимой информации, представленной в инфографике; построение столбчатой диаграммы на основе самостоятельно выполненных вычислений.	https://interneturok.ru/lesson/o-kruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/mezhdunarodn-aya-krasnaya-kniga
16.	По страницам Красной книги России.	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	нахождение в тексте информации, представленной в явном виде, и заполнение таблицы с данными; построение линейной диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; анализ информации, представленную в виде плана-схемы; составление собственного информационного объекта.	
17.	В цветочном магазине.	Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	работа с табличными данными: нахождение ответы на поставленные вопросы; построение столбчатой диаграммы на основе самостоятельно выполненных вычислений; заполнение на основе инфографики таблицу; самостоятельно определение, какую информацию нужно и возможно	

			разместить в таблице; нахождение ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; самостоятельно определяют вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; полностью самостоятельное построение столбчатую диаграммы.	
18.	В продуктивном магазине.	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	интерпретирование данных, изображенных на рисунке, и на их основе заполнение таблицы, используя самостоятельно установленные отношения между данными; соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией; осуществление поиска информации, необходимой для выполнения учебного задания; анализ инфографики и на основе ее данных заполнение таблицы; самостоятельное построение столбчатой диаграммы	
19.	В продуктивном магазине.	Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	анализ данных круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнение таблицы; нахождение ответов на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); работа с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; грамотное составление вопросов по данным диаграммы	
20.	Готовим сами.	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	Сравнение информации, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; анализ инфографики и определение значимой информации для выполнения учебной задачи; заполнение таблицы на основе данных инфографики; работа с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельное построение столбчатой диаграммы.	https://mchildren.ru/deti-gotovyat-sami-prostye-illyustrirovannye-retsepty/ https://youtu.be/2bR8tnYAICE
21.	Витамины.	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	анализ информации, предъявленной в виде нестандартной линейной диаграммы; преобразование информации из одной формы в другую; ранжирование данных по различным основаниям; составление вопросов по изученной информации; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;нахождение в табличных данных ответы на поставленные вопросы; нахождение в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе построение	https://interneturok.ru/less-on/bi-ology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/vitaminy

			столбчатой диаграммы	
22.	По музеям и выставочным залам.	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	анализ информации, представленную в явном и в неявном видах; работа с единицами измерения времени; применение математических знаний для решения практических задач; использование дополнительных источников информации для заполнения таблицы; создание легенды диаграммы и заполнение круговой диаграммы;	https://peterhofmuseum.ru/abo ut/tour https://mostrek.ru/tretyako vka-onlajn/
23.	По музеям и выставочным залам.	Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ.	работа в группе; выполнение различные роли в учебном сотрудничестве; проведение мини- исследования; анализ самостоятельно полученных данных и на их основе построение диаграммы; построение грамотного, логически связного текста в письменной форме.	
24.	Осторожно, огонь!	Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	анализ информации, предъявленной в виде инфо- графики; осуществление поиска информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; анализ информацию, представленную в столбчатой диаграмме; по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные;	https://50.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/propaganda/pamyatki-naseleniyu/ostorozhno-pozhar https://yandex.ru/video/preview/3384031565169992235
25.	В зоопарке.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работа с дополнительными источниками информации; анализ данных круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.	https://ru.wikipedia.org/
26.	В зоопарке.	Графики, таблица.	анализ графики; по данным графиков внесение данных в таблицу; давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; сопоставление табличных данных и делать выводы.	
27.	К космическим далям.	Рисунок, таблица, ранжирование,	нахождение в инфографике информацию для заполнения таблицы; использование дополнительных источников с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;	https://interneturok.ru/lesson/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/planety-

		нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	ранжирование данных по различным основаниям; дополнение высказывания, используя данные инфографики; анализ текстовой информации и на ее основе создание легенды и достраивание круговой диаграммы. нахождение информации, представленной в явном и неявном видах.	solnechnoy-sistemy https://urok.1c.ru/library/prim_school/okruzhayushchiy_mir_1_4_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/astromiya/4316.phd
28.	Реки России.	Схема, линейная диаграмма, таблица, рассказ.	определение вида информационного объекта; пользование ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализ данных линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывание информации из одной формы в другую); использование дополнительных источников информации для выполнения учебного задания; ранжирование данных по различным критериям; отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; нахождение информации, представленную в неявном виде.	eogrfy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/vnutrennie-vody-rossii-reki
29.	Реки России.	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	определение вида диаграммы; реальное оценивание своих возможностей; пользование ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; нахождение информации, представленную в неявном виде; анализ нестандартной линейной диаграммы, сопоставление ее данных с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; формулирование логически правильные вопросы по изученной информации.	
30.	По морям и океанам.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	нахождение ответов на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; преобразовывание информации из одной формы в другую; использование дополнительных источников информации для решения учебной задачи; ранжирование данных по заданным критериям; используя различные виды информации, работа с линейными диаграммами: дополнение легенды диаграммы для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; анализ табличной информации с целью определения недостающих данных; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определение принадлежности информации,	https://interneturok.ru/lesson/g_eogrfy/6-klass/bgidrosferab/mirovyy-ocean-i-ego-chasti
31.	По морям и океанам.	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.		

