

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1 г. Окуловка»,

Согласовано \_\_\_\_\_  
Председатель  
Совета обучающихся  
Ляличева София  
*Ляличева*

Согласовано \_\_\_\_\_  
Председатель  
Совета родителей  
Тихая И.О.



Утверждаю:

*Чумакова В.Н.*  
Директор  
Приказ № 69 от  
«07» 06 2023 г.

Чумакова В.Н.

Программа воспитания  
МАОУ СШ № 1 г. Окуловка

**«Школа РОСТА»**

**Развитие**

**Обучение**

**Социализация**

**Творчество**

**Активность**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Примерный календарный план воспитательной работы.....	41

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и с участием совета обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления</p>



опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и</p>

ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

<p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,</p>

сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры.
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе</p>

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 г. Окуловка» находится личностный рост и развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

МАОУСШ №1 г.Окуловка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 31 мая 2022 года составляет 798 человек, численность педагогического коллектива – 54 человека, имеются педагог-психолог. Социальные педагоги. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе имеются актовый зал, два спортивных зала, мастерская, библиотека, оснащённый кабинет информатики. На территории школы есть спортивная площадка.

МАОУСШ №1 г.Окуловка (далее – школа) - это городская школа. Школа тесно сотрудничает с рядом учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, общественными организациями. Основная цель сотрудничества – расширение условий для всестороннего развития личности учащегося, создание благоприятной пространственно - развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Школа присоединилась к Российскому Движению школьников (РДШ), создав первичную ячейку.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Название программы «Школа РОСТА» обусловлено содержанием воспитательной работы ( более подробно это будет представлено в разделе 3 « Виды, формы и содержание деятельности» при описании модулей воспитания) и реализуется через план воспитательной работы:

**«Р» развитие:** Воспитательная система школы направлена на осуществление личностного подхода; превращение процесса воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование умения самовоспитания и самообразования; обеспечение обучающемуся условий для максимальной самореализации; развитие индивидуальных способностей и развития саморегуляции.

**«О» обучение:** Обучение неразрывно связано с познавательной деятельностью обучающихся. Активизация познавательной деятельности во многом зависит от позиции педагога, его умения осуществлять на уроке деятельностный подход; от качества организации совместной деятельности педагога и обучающегося. В школе создаются условия для развития



интеллекта, приобретения навыков научно - исследовательской деятельности, совершенствования знаний в определенных областях науки через предметные недели.

**«С» социализация:** Социализация – двусторонний процесс: с одной стороны, усвоение ребёнком социального опыта путём вхождения в социальную среду, т.е. воздействие среды на человека; с другой – воздействие человека на среду через его деятельность. Понятие «социализация» тесно связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение». В школе социализация происходит как на уроках, так и после них. Социализация на уроке начинается с отношения к предмету, проявления самостоятельности, толерантности, а также готовности к диалогу и работе в группе. Но не только процесс обучения, но и свободное время играет ключевую роль в развитии личности ребёнка.. Это процесс расширения возможностей путём приобретения знаний, навыков, это и использование приобретённых способностей для общения, совершенствование в культурной и творческой деятельности.. Львиная доля социализации обучающихся в школе приходится на дополнительное образование. Здесь дети учатся взаимодействовать в коллективе, который объединяет общее дело. Секции и кружки по интересам важны для социализации ребёнка, который учится вне школы. Дополнительные занятия помогают ребёнку находить друзей, поддерживать общение и участвовать в жизни социума. Во внеурочной деятельности в школе ученик должен иметь возможности реализовать уже имеющиеся навыки и способности. И здесь как никогда актуальна коллективная проектная деятельность: как предметная, так и социально-ориентированная. Задача школы — создать все необходимые условия для успешной социализации учащихся. Для этого педагоги должны четко знать и понимать, что нужно дать ученику для его безболезненного вхождения во взрослую жизнь, какими качествами личности он должен для этого обладать.

**«Т» творчество:** Все учебные предметы наряду с передачей обучающимся основ наук специфическими средствами решают задачи творческого развития. Учебный процесс закладывает основы восприятия и понимания прекрасного в действительности и искусстве, развивает эстетические взгляды и предпочтения. Творческая деятельность получает дальнейшее развитие во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, являются неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии,

кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Дополнительное образование реализуется через работу объединений дополнительного образования по направленностям: физкультурно – спортивная, социально – педагогическая, художественная, техническая.

**«А» активность:** Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс под руководством классного руководителя не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива, в ключевых мероприятиях и делах школы. А каждый обучающийся не мог не участвовать в делах класса и школы в целом.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

### **Инвариантные модули:**

- «Классное руководство »,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация

### **Вариативные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела»,
- « Школьные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- « Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

## Инвариантные модули

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>НОО</b>		
Работа с классным коллективом	<p>Участие в общешкольных ключевых делах и акциях.</p> <p>Организация совместных дел с учащимися: конкурсы рисунков, экскурсии, спортивные соревнования, классные часы, ролевые игры, тренинги.</p> <p>Выработка совместно со школьниками законов класса</p> <p>Распределение классных обязанностей.</p> <p>Тематические мероприятия с работниками библиотеки, музея</p>	<p>Оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, проведении и анализе.</p> <p>Вовлечение детей с самыми разными потребностями в мероприятия с различной направленностью и предоставление им возможности самореализоваться в них.</p> <p>Помощь детям в освоении норм и правил общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>Развитие социально-значимых отношений</p> <p>Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы)	Изучение особенностей личностного развития ребенка. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
	Работа с детьми «группы риска»	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; черт

		включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов
	<p>Мини-педсоветы, заседания методических объединений</p> <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</p> <p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса</p>	<p>между учителями и учащимися</p> <p>Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников</p> <p>Возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке</p> <p>Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<p>Тематические родительские собрания.</p> <p>Общешкольные родительские собрания.</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов.</p> <p>Совместные мероприятия с привлечением родителей.</p>	<p>Обсуждение на собраниях наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</p> <p>Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей</p> <p>Совместные мероприятия помогают сплочению семьи и классного коллектива</p>
ООО/СОО		
Работа с классным коллективом	Участие в общешкольных ключевых делах и акциях.	Помощь в подготовке, проведении и анализе мероприятий.

	<p>Распределение классных обязанностей.</p> <p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование</p> <p>Ярмарка профессий, профориентационное тестирование, экскурсии, организация встреч с выпускниками.</p>	<p>Развитие социально-значимых отношений</p> <p>Формирует отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам</p> <p>Мероприятия, охватывающие профориентационную направленность, воспитывающие ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения</p>
Индивидуальная работа с учащимися.	<p>Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы)</p> <p>Работа с детьми «группы риска»</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития ребенка. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.</p> <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе.	<p>Консультации классного руководителя с учителями-предметниками</p> <p>Мини-педсоветы, заседания методических объединений</p>	<p>Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися</p> <p>Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных</p>

	<p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</p> <p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса</p>	<p>влияний на школьников</p> <p>Возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке</p> <p>Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<p>Тематические родительские собрания.</p> <p>Общешкольные родительские собрания.</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов.</p> <p>Совместные мероприятия с привлечением родителей.</p>	<p>Обсуждение на собраниях наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</p> <p>Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей</p> <p>Совместные мероприятия помогают сплочению семьи и классного коллектива</p>

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, подвижные и интеллектуальные игры на доверие, личная беседа о проблемах в школе и вне школы, корректное и вежливое обращение учителя к ученикам на уроке, личный пример, искренность общения, подбадривание робких, честность в отношениях, признание своих ошибок
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, единая система требований у всех учителей, личный пример учителя, похвала за соблюдение норм и правил, соревнование по культуре поведения по рядам с поощрением, минута тишины, применение сигнальных карточек для рефлексии поведения, колокольчик, стихотворные правила поведения, 22

	еженедельное оценивание поведения в дневнике
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Использование исторических методов и практического применения тем, увлекательные истории и жизненные ситуации по теме урока, визуальные средства \наглядность, игра, ориентация на актуальность в настоящий момент, интересные вопросы, проблемные ситуации, обозначение задач и целей урока,
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, бережного отношения к природе и своему здоровью через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Рефлексия в конце урока и темы, использование регионального компонента.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в микрогруппах, работа в парах, взаимопроверка, виртуальные экскурсии, мастер-классы, дебаты, «мозговой штурм», моделирование, кластеры
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи и стимулирование этой работы: ученик-консультант(наставник) с целью контроля выполненных заданий и объяснения ошибок, ученик-инструктор(лидер) с целью организации и проведения определённых этапов урока, работа в парах, группах, взаимопроверка, посадка учеников (сильный\слабый)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Предметные недели, внеурочная деятельность(кружок) по предмету, помощь в выборе темы проекта и сборе информации. Сравнительный анализ , исследования по теме урока на самом уроке.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

МАОУ СШ №1 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия. Школа располагается в учебном здании, соответствующих строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, библиотекой, актовым залом, школьным музеем, мультимедийной и компьютерной техникой, кабинетом изо и музыки.

В школе имеется локальная компьютерная сеть с подключением к Интернету со скоростью 30 Мб/с, в локальную сеть подключены все компьютеры школы.



Направление	Форма деятельности	Основные задачи
<p>Спортивно-оздоровительное направление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация походов выходного дня, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;</li> <li>- проведение бесед по охране здоровья;</li> <li>- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;</li> <li>- проведение утренней зарядки;</li> <li>- участие в спортивных соревнованиях;</li> <li>- классные часы, формирующие потребность в ЗОЖ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование основ экологической культуры;</li> <li>- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом</li> </ul>
<p>бщеинтеллектуальное (научно-познавательное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные недели; экскурсии;</li> <li>- школьные предметные олимпиады;</li> <li>- Всероссийская олимпиада школьников;</li> <li>- интернет-олимпиады;</li> <li>- дополнительное образование;</li> <li>- проектная, исследовательская деятельность.</li> <li>- игра по станциям;</li> <li>- конкурсы «Эму Эрудит» и «Эму специалист»;</li> <li>- работа на платформе «Учи.ру», олимпиады «Учи.ру»,</li> <li>- конкурс «Ученик года»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков научно-интеллектуального труда;</li> <li>- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;</li> <li>- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;</li> <li>- формирование опыта научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- овладение навыками универсальных учебных действий.</li> </ul>

<p>бщекультурное (художественно-эстетическое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</li> <li>- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</li> <li>- участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла города, области.</li> <li>- школьная осенняя выставка, концерты ко Дню Матери, Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта;</li> <li>- посещение выездных театров, выставок, городского и районных музеев, экскурсионные поездки по Окуловскому району и Новгородской области, библиотечные уроки,</li> <li>- общешкольный праздник «Восхождение к успеху»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;</li> <li>- формирование готовности к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций;</li> <li>- воспитание основ эстетической культуры.</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с интересными людьми, «Уроки мужества», Дни Памяти;</li> <li>- оформление газет, посвященных боевой и трудовой славе;</li> <li>- встречи с участниками боевых действий;</li> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- конкурсы рисунков, плакатов на патриотическую тему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской идентичности;</li> <li>- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;</li> <li>- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;</li> <li>- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;</li> <li>- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;</li> <li>- формирование психологической</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов «Живая классика»;</li> <li>- День матери, День защитника Отечества, День Победы и т.д.;</li> <li>- участие в акции «Бессмертный полк»;</li> <li>- участие в акции «Рождественский марафон», «Помоги птицам»;</li> <li>- посещение театров, музеев, выставок;</li> <li>- экскурсии по Окуловскому району и Новгородской области;</li> <li>- праздник Дружбы</li> </ul>	<p>культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование основы культуры межнационального общения.</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в концертной деятельности;</li> <li>- экскурсии по родному краю;</li> <li>- акции «Помоги перезимовать птицам», «Бессмертный полк»;</li> <li>- знакомство с профессиями (классные часы), экскурсии на предприятия города,</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- фестиваль социальных проектов</li> </ul> <p>По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;</li> <li>- формирование способности обучающегося, сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование основы культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование активной гражданской позиции;</li> <li>- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;</li> <li>- формирование опыта участия в волонтерских практиках социально ориентированных проектах;</li> <li>- формирование ценностного отношения к труду.</li> </ul>

Курсы внеурочной деятельности	Классы														
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г		
<b>Спортивно- оздоровительное. Общекультурное</b>															
Подвижные игры.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		13
Волейбол.											4				4
Баскетбол	2														2
<b>Духовно-нравственное</b>															
Этика – азбука добра.			1		1					1					3
«Что такое хорошо и что такое плохо». Уроки нравственности.					1			1	1			1			4
<b>Обще-интеллектуальное</b>															
Занимательная математика.			1	1	1	1			1	1	1	1			8
Математика с увлечением	1	1													2
Мир геометрии											1				1
Чтение с увлечением	1	1													2
Занимательный русский язык					1	1		1	1		1	1			6
Русский с увлечением		1													1
Удивительный мир слов.				1						1					2
В мире книг.													1		1
Чтение. Работа с текстом.					1			1							2
Я – исследователь.							1								1
Школа развития речи.												1			1
В мире информации.	1	1													2
Юным умникам и умницам.							1								1
Риторика.			1												1
<b>Общекультурное</b>															
Художественное творчество. «Станем волшебниками»										1					1
Волшебный карандаш						1									1
	6	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	2		59
											4				

Внеурочная деятельность	5 А	5 Б	5 В	5 Г	6 А	6 Б	6 В	6 Г	7 А	7 Б	7 В	8 А	8 Б	8 В	8 Г	9 А	9 Б	9 В	Итого	Всего
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	32																			
«Шахматная школа»	1			1															2	
«Грамматика английского языка»																	1		1	
«Основы программирования на языке Паскаль»																1	1	1	3	
«Экспериментальные задачи по физике»																1			1	
«Реальная математика»																	1	1	3	
« За страницами учебника математики»												1	1			1			3	
«Учимся работать с текстом»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
«Читаем, думаем, спорим, совершенствуемся»	1																		1	
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>																				<b>23</b>
«Волейбол»					2			2			2			2			8			
«Баскетбол»					2			2			2			2			6			
«Атлетическая гимнастика»									1			2			2			3		
«Настольный теннис»					1			1											2	
«Подвижные игры»	1	1	1	1															4	
<b>Общекультурное направление</b>																				<b>5</b>
«Особенности британского национального																1			1	
																				29

характера»																											
«Искусство»	1																		1								
«Работа с историческими документами»																			1	1							
<b>Духовно-нравственное направление</b>																						<b>3</b>					
«История Росси в лицах»																			1	1	1	3					
<b>Социальное направление</b>																						<b>17</b>					
«Познание мира по картам»																			1	1	1	3					
«Химик-лаборант»																			1	1		2					
«Изучаем Конституцию»																			1		1	3					
«Биология на службе медицины»																			1	1		2					
«Основы проектной деятельности»																			1	1	1	1	1	1	1	7	
<b>ИТОГО</b>	4	4	4	4	7	7	7	7	7	7	7	9	9	8	8	1	1	1	80	<b>80</b>							

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>	<b>Всего</b>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
«Разработка сложных программ на языке Паскаль»		1	1	7
«Решение экономических задач»		1	1	
«Теория и практика написания сочинения»		1	1	
«Решение практических по математике»	1		1	
«Личное и деловое письмо»	1		1	
«Английская грамматика»		1	1	
«Биология в вопросах и ответах»	1		1	
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				3
«Баскетбол»	1	1	2	
«Атлетическая гимнастика»		1	1	
<b>Духовно-нравственное направление</b>				1
«Древнерусская цивилизация»	1		1	
<b>Социальное направление</b>				4
«Социально-экономическое развитие в XX веке: Россия-Запад-Восток»		1	1	
«Основы бизнеса и предпринимательства»	1		1	
«Проектно-исследовательская деятельность»	1	1	2	

<b>ИТОГО</b>	8	8	16	15
--------------	---	---	----	----

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

<b>Уровень</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Групповой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный родительский комитет;</li> <li>- классные родительские комитеты;</li> <li>- семейные клубы;</li> <li>- собрания родители и дети;</li> <li>- классные родительские собрания;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- родительские всеобучи</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> </ul>

*Приложение «План работы с родителями»*

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Комитета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих комитетов школьного парламента, иницилирующего и организуящего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет «Спорт и Здоровье», Совет «Порядок», Совет «Знания», Совет «Забота», «Пресс-центр», Временный Совет дела));

### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций .

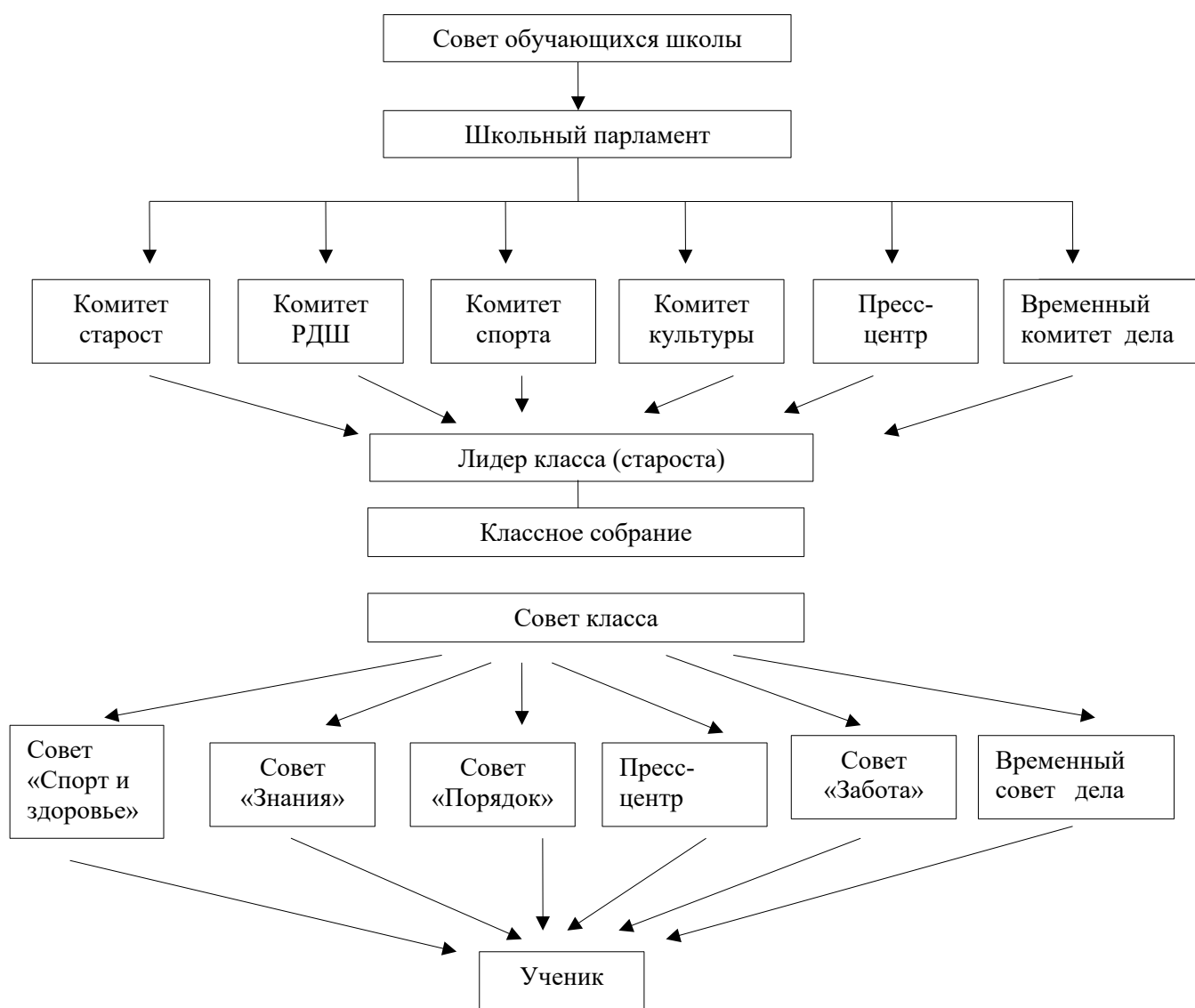
### **Принципы самоуправления:**

1. **Равноправие** – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. **Выборность** - полномочия приобретаются в результате выборов.
3. **Откровенность и гласность** – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.



4. **Законность** – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. **Целесообразность** – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. **Гуманность** – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. **Самодетельность** – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. **Ответственность** – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

#### Структура ученического самоуправления:



*Приложение «Обязанности в органах самоуправления»*

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе – формирование профориентационной компетентности учащихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение совместных мероприятий с Комитетом образования и Домом Молодёжи. Эти формы работы позволяют созданию непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы с учащимися, а также моделируют отдельные элементы профессионального, жизненного и личностного самоопределения;

- экскурсии на предприятия, учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, Дней открытых дверей (неделя профориентации «Профориентационная среда», Дни открытых дверей в учреждениях)

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности»;

- выбор и участие школьников в профессиональных пробах. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, развивает познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.

## Вариантные модули

### Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности	Школьные ключевые дела
На школьном уровне	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.	День Знаний День Учителя День самоуправления Осенний бал Новогодние ёлки День Защитника Отечества 8 Марта День Победы Смотр строя и песни
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей	«Посвящение в первоклассники» «Выпускной в 4 классе». «Вступление в ряды РДШ».
	Церемонии награждения (по итогам четвертей и учебного года) школьников и	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,	Общешкольные линейки по подведению итогов. Конкурс «Ученик года» 35

	педагогов	олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу	Итоговый праздник «Восхождение к успеху»
<b>На уровне классов</b>	Классные ключевые дела	Участие учеников класса в классных делах.	Классные праздники, походы, экскурсии, классные часы, встречи с интересными людьми.
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.	
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	
<b>На индивидуальном уровне</b>	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы или класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	

	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	

*Приложение «Ответственность классов за ключевые дела»*

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности, задачи	форма	содержание
--------------------------	-------	------------

<p>Информационно-медийная</p> <p>–приобретение опыта в сфере медийной деятельности, через запись своих видеовыступлений, роликов, участия в челленджах;</p> <p>– овладение различными средствами медийной информации(текстовой, аудио и видео информации), развитие коммуникативной культуры школьников,</p> <p>формирование навыков общения и сотрудничества;</p> <p>-творческая самореализация учащихся, через журналистскую деятельность по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.</p>	<p>- школьный сайт и группа школы в ВКонтакте</p>	<p>освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто освящаться значимые для школы вопросы.</p>
	<p>- школьный видеоканал на Ютуб</p>	<p>создание роликов, клипов, монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории</p>
	<p>Школьная печатная газета «Школьный бутерброд»</p>	<p>освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, а также демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Таким образом, учащиеся не только закрепляют знания, полученные на уроках информатики и информационных технологий, но и активно повышают свой профессиональный уровень в области новых информационных технологий.</p>

### 3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Наша школа присоединилась к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2018 году.

27 февраля 2020 г наша школа официально зарегистрировала свою первичную ячейку.

Целью Российского движения школьников является совершенствование

государственной политики в области воспитания подрастающего 38

поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда **задач**:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
  - использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
  - развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ .
  - формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.
- Работа проходит в рамках 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное, Военно-патриотическое).

Направление	Содержание
Личностное развитие:  Творчество  Популяризация ЗОЖ	Участие в театральной деятельности, повышение уровня актёрского мастерства; приобретение навыков разработки сценариев, режиссуры, передача актёрского опыта. Определение будущей сферы профессиональной деятельности.  Приобретение знаний о ЗОЖ; получение опыта переживания и позитивного отношения к здоровью, как залога долгой и активной жизни человека; получение самостоятельного опыта в разработке и реализации мероприятий ЗОЖ -направления
Гражданская активность	даёт возможность учащимся: научиться сопереживанию, милосердию, ответственности, отзывчивости, активно помогать нуждающимся, откликаться на призыв о помощи; участие в добровольческих делах и акциях, самостоятельная разработка добровольческих акций и дел, поиск социальных партнёров для выполнения поставленных задач, передача опыта младшим школьникам добровольческой деятельности , формирование активной гражданской позиции, ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос. получение опыта самостоятельного приобретения новых знаний,

	проведения научных исследований, опыт проектной деятельности..
--	--



Военно-патриотическое направление	формирование устойчивого интереса к изучению героического прошлого своего Отечества, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям. побуждение интереса к наставничеству, передаче приобретённого опыта и мастерства, в процессе подготовки к мероприятиям патриотической направленности.
Информационно-медийное	овладение начальными навыками журналистской работы и основами информационных технологий; формирование устойчивого сотрудничества в сфере информационно-медийной деятельности; формирование способностей к самостоятельной разработке и реализации информационно-медийных проектов.

РДШ в нашей школе это:

- Активная деятельность участников РДШ в школьных, районных, областных мероприятиях.
- Развитие самоуправления.
- Участие участников команды в проектах РДШ.
- Привлечение педагогов школы и учеников к участию в проектах и акциях РДШ.
- Личное участие членов команды в проектах, акциях и конкурсах РДШ.
- Популяризация деятельности РДШ на уровне Окуловского района.

### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в нашей школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------

Экскурсии по городу, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	-Экскурсии в рамках уроков окружающего мира, ИЗО, биологии, географии. - Классные походы выходного дня, приуроченные окончанию учебного года и выпускным мероприятиям.
Экскурсии по Окуловскому району	- Экскурсии по городу с целью изучения достопримечательностей. - Экскурсия по городу с остановками у предприятий города. - Экскурсии на предприятия города. - Экскурсии в живописные места Окуловского района. - Экскурсии в м. «Лошадкино».
Экскурсии по городам Новгородской области.	- Экскурсии в г. Валдай -Экскурсии в г. В.Новгород - Экскурсии в г. Старая Русса - Экскурсии в п. Крестцы
Экскурсии за пределы Новгородской области	- Экскурсии в г. С.Петербург - Поездки в г. Москва
Экскурсии в музей им. М.Маклая	Экскурсии и тематические мероприятия в музее им. М.маклая

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы ), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности,

	экологический уголок, уголок ПДД
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Аллея выпускников» Работа трудовой бригады
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы и актового зала к мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (День Победы и т.д.), выставки и информация о школе, стенд интерактивный, посвящённый героям Вов, организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов)

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МАОУ «Средняя школа №1 г.Окуловка» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на уровень образования НОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов,

билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

В МАОУ «Средняя школа №1 г.Окуловка» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и

стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.